



المديرية الاقليمية تنغير
+05090 +01010E+1 +Σ14Σ0

المؤسسة: مجموعة مدارس أيت واعتيق

الأستاذ: محمد هزي

المستوى: السادس ابتدائي

كِرَاسَةُ الدَّعْمِ وَالتَّقْوِيَةِ مَادَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ الْوَحْدَتَيْنِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ

2020/2021

المجال الأول: الأعداد والحساب

التمرين الأول: أضع وأنجز العمليات التالية:

$879453 \div 19$	896754×895	$9652135489 - 5648244$	$58469845 + 564554$

$17938,75 \div 28,25$	$784581,65 \times 58,6$	$956482153,84 - 5842561,5$	$84589426,45 + 51265,48$

التمرين الثاني:

1- أرتب الأعداد التالية ترتيبا تزايديا: 895623568 - 8956234 - 98471586 - 98256473 - 10000000001 - 9999999 - 9000000009

.....

.....

2- أرتب الأعداد التالية تناقصيا:

$897,05 - 8915,50 - 987,50 - 987,05 - 987,005 - 1000$

.....

التمرين الثالث:

أستعين بجدول العد وأفكك الأعداد التالية:

$89548469 =$

.....

$56021504 =$

.....

$45700124 =$

.....

من إعداد الأستاذ محمد هزي

التمرين الرَّابِع:

1- أكتب بالأرقام الأعداد التَّالِيَة:

- أربعة ملايين وستمئة وثمانية وتسعون ألفا وخمسمئة وسبعة وعشرون:
- تسعة وسبعون مليارا و أربعة وستون مليونا:
- ملياران وثمان مئة وثمانون مليونا وخمسة وثلاثون:
- ثمان مئة وستة وأربعون مليارا وخمسمئة وتسعة وخمسون مليونا و أربعمئة وسبعة وعشرون ألفا وخمسة وسبعون:

2- أكتب بالحروف الأعداد التَّالِيَة:

- 827007 -
- 2007352010 -
- 387215345 -

3- أحسب الجداءات التَّالِيَة دون وضع العمليَّات:

$20 \times 50 \times 1000 =$	$500 \times 12 \times 10000 =$
$600 \times 10 \times 700 =$	$150 \times 100 \times 600 =$
$2500 \times 400 \times 100 =$	$200 \times 500 \times 100 =$

التمرين الخامس:

1- نعتبر الأعداد التَّالِيَة: 7563 – 9630 – 6964560 – 1122 – 545220 – 9693 - 5142 – 630 – 1458 – 657
أحدّد:

- الأعداد التي تقبل القسمة على 2:
- الأعداد التي تقبل القسمة على 3:
- الأعداد التي تقبل القسمة على 4:
- الأعداد التي تقبل القسمة على 5:
- الأعداد التي تقبل القسمة على 6:
- الأعداد التي تقبل القسمة على 9:
- الأعداد التي تقبل القسمة على 10:
- الأعداد التي تقبل القسمة على 2 و 3 في آن واحد :
- الأعداد التي تقبل القسمة على 2 و 5 في آن واحد :
- الأعداد التي تقبل القسمة على 4 و 6 في آن واحد:
- الأعداد التي تقبل القسمة على 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 9 و 10 في آن واحد :

2- أحدّد القاسم المشترك الأكبر للعديدين:

❖ 72 و 48

- قواسم 48 :
- قواسم 72 :

القاسم المشترك الأكبر للعددين هو:

❖ 18 و 24

قواسم 18 :

قواسم 24 :

القاسم المشترك الأكبر للعددين هو:

3- أحدد المضاعف المشترك الأصغر للعددين :

❖ 12 و 15

مضاعفات 12 الأصغر من 100 :

مضاعفات 15 الأصغر من 100 :

المضاعف المشترك الأصغر للعددين هو :

❖ 18 و 21

مضاعفات 21 الأصغر من 200 :

مضاعفات 18 الأصغر من 200 :

المضاعف المشترك الأصغر للعددين هو:

4- من بين الأعداد التالية أحيط كل عدد أولي:

15 - 7 - 21 - 23 - 41 - 45 - 54 - 53 - 51 - 56 - 58 - 61 - 63 - 66 - 81 - 83

المجال الثاني : الهندسة

التمرين الأول:

1- أنشئ المستقيم (d1) المار من النقطة A والعمودي

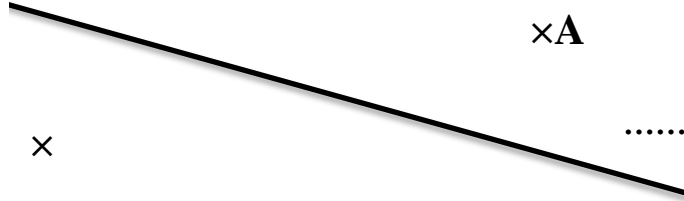
على (d)

2- أنشئ المستقيم (d2) المار من النقطة B والموازي

ل (d)

3- أستنتج أن المستقيمين (d1) و (d2).....

(d)



×

B

التمرين الثاني:

1- أرسم دائرة (C) مركزها O وشعاعها 3cm

2- أرسم دائرة (C') مركزها O وشعاعها 2cm

3- أنشئ المستقيم المار من المركز O

ويقطع الدائرة (C) في النقطتين A و C.

4- أنشئ المستقيم المار من المركز O

ويقطع الدائرة (C') في النقطتين B و D.

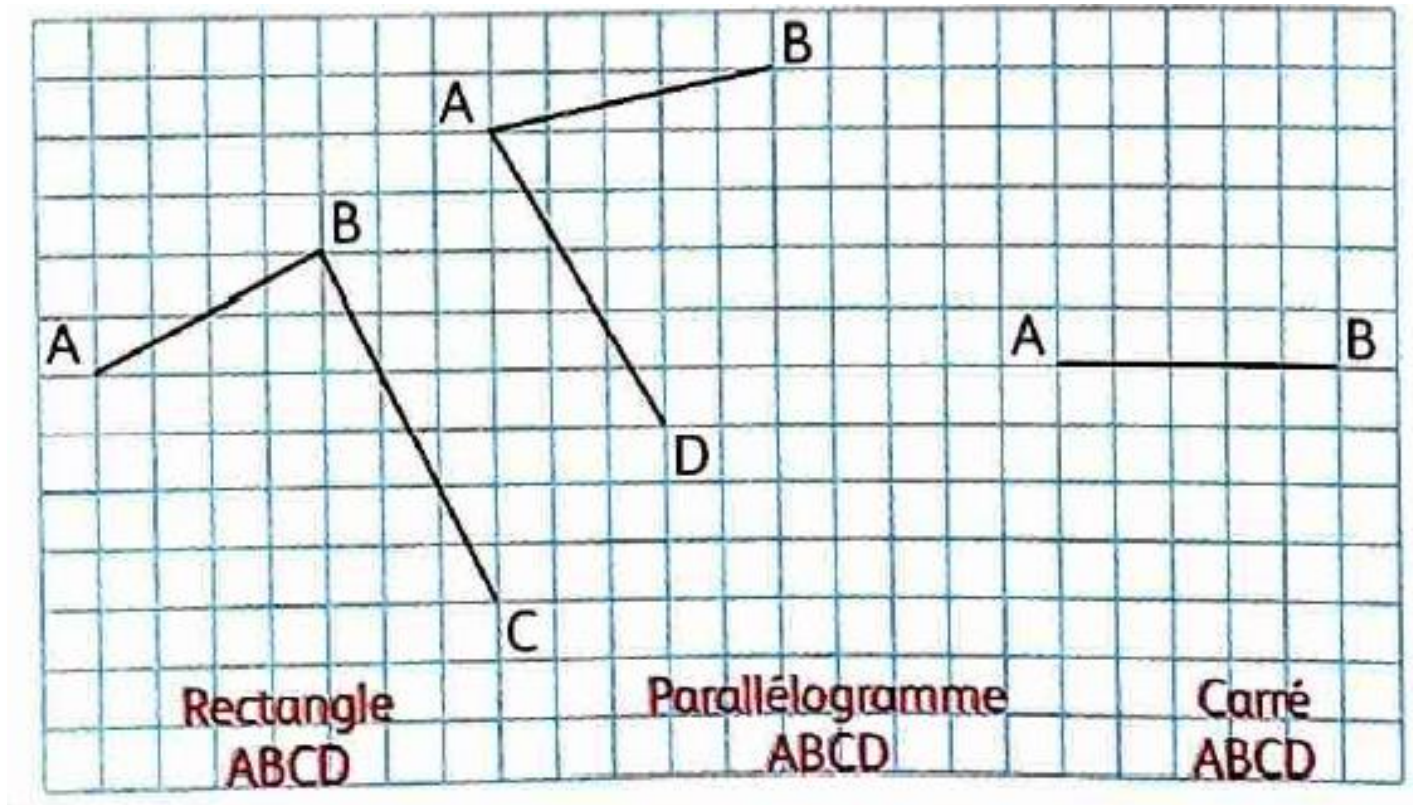
5- ما طبيعة الرباعي ABCD

6- ما طبيعة الرباعي إذا كان المستقيمان متعامدان؟

.....

Exercice n°3 :

Je termine la construction des figures :



المجال الثالث: القياس

التمرين الأول:

ب- أحسب مايلي:

$$25 \text{ cm}^2 + 12,7 \text{ dm}^2 + 2,3 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{dm}^2$$

$$1865 \text{ m}^2 + 0,052 \text{ dam}^2 + 2 \text{ hm}^2 = \dots\dots\dots \text{hm}^2$$

$$47 \text{ cm } 35 \text{ mm} + 12 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{cm}$$

$$152 \text{ cm} - 0,58 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{cm}$$

$$9,4 \text{ dam} + 0,05 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{cm}$$

$$7,26 \text{ dam} - 0,049 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{cm}$$

أ- أحول إلى الوحدة المطلوبة:

$$7,28 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{dm}$$

$$3,5 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{m}$$

$$8 \text{ dam}^2 = \dots\dots\dots \text{a}$$

$$249 \text{ mm}^2 = \dots\dots\dots \text{dm}^2$$

$$0,05 \text{ km}^2 = \dots\dots\dots \text{dam}^2$$

$$456 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{g}$$

$$45,78 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{q}$$

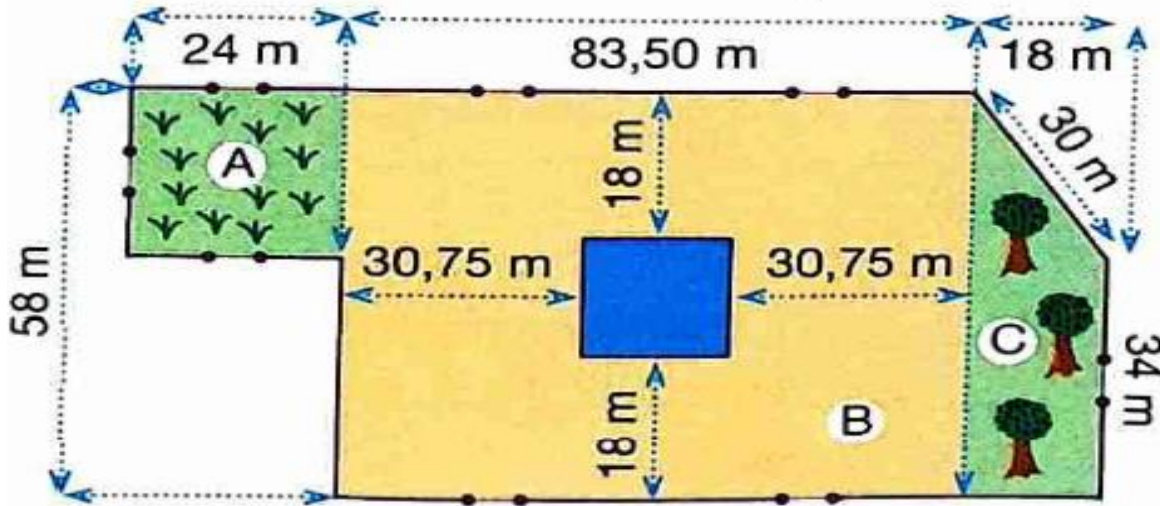
التمرين الثاني:

أكمل ماييلي:

الشكل	المربع	المستطيل	المثلث	المعين	متوازي الأضلاع	شبه منحرف
المحيط (p)	$P = 4 \times C$					
المساحة (S)						

التمرين الثالث:

جزاً مهندس حديقة عُمومية إلى 3 أجزاء :
 المُرَبَّع A للمساحات الخضراء، شبه المُنْحَرَف C لغرس
 الأشجار، المُسْتَطِيل B للمشى.
 أ. أحسب المساحة الكلية لهذه الحديقة (بـ ha)
 ب. أحسب مساحة المُرَبَّع وسط الحديقة بالمتر.



- أ- المساحة الكلية هي :
- ب- مساحة المربع هي :

المسائل

مسألة 1: تزن شاحنة وهي محملة بأكياس من الطماطم 4,8 t.

سؤال: أحسب كتلة الشاحنة ب kg علماً أن الشاحنة تزن وهي فارغة 2300 kg ؟

مسألة 2: غادر القطار مدينة الدار البيضاء قاصداً مدينة الرباط وعلى مثنه 160 مسافراً وعندما توقف في محطة المحمدية نزل منه 140 مسافراً، ثم صعد 50 مسافراً.

سؤال: أحسب عدد المسافرين بالقطار عند مغادرته مدينة المحمدية؟

مسألة 3: قررت أسرة السفر من مدينة طنجة إلى مدينة العيون لقضاء عطلة الربيع، ونظراً لأن السافة بين العيون وطنجة 1529 km ، تم الاتفاق على السفر عبر ثلاث مراحل:

المرحلة الأولى: طنجة – الرباط : 278 km

المرحلة الثانية: الرباط - أكادير

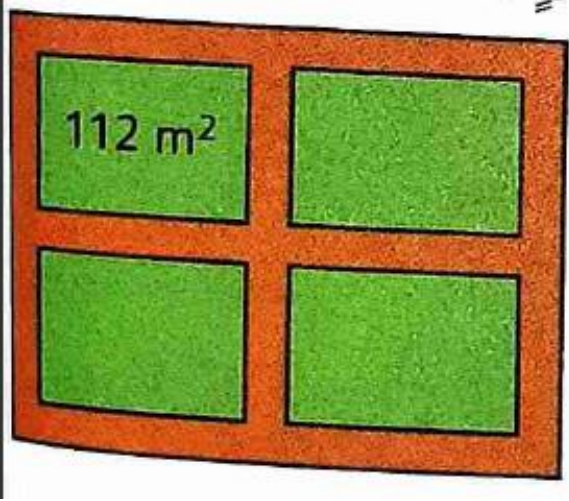
المرحلة الثالثة: أكادير – العيون : 649 km

سؤال: أحسب المسافة الفاصلة بين الرباط وأكادير؟

مسألة 4: يمثل الرسم منتزها مساحته 5a 32 ca ، مكونا من

4 أجزاء لها المساحة نفسها خصصت لأنواع من النباتات ،
والباقي ممرات .

سؤال : ما مساحة هذه الممرات ب m²؟



مسألة 5: ضلع قطعة أرضية مربعة الشكل هو

ماهو محيط هذه القطعة الأرضية بالمتر؟

أحيطت هذه القطعة بسياج 3 مرّات.

سؤال ماهو ثمن السيّاج إذا علمت أن ثمن المتر الواحد هو 11 درهماً ؟



المديرية الإقليمية تنغير
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵔⵓⵙⴰ ⵏ ⵉⵔⵓⵙⴰ

Etablissement : S/S Ait Ouatik

Unité scolaire : Amrdoule Amjoute

Niveau : 6^{ème} AEP

Professeur : Mohamed Hazzi

Activités de soutien et de consolidation

2020/2021

Lexique

1- Je classe les mots suivants par ordre alphabétique :

Valise – arbre – vélo – bibliothèque – village- ville – fleur

Terrain – coiffeur – professeur- tableau – maman – fille

2- J'écris un mot de la même famille :

a) Demander :

b) Jouer :

3- Je regroupe chaque mot avec son contraire :

Peu - grande - longues -petite -grosse -courtes -maigre -
 avance -après -avant -loin -remplit -sur -près -sous
 -retard -descendent -devant -montent -sortent -derrière -sortent -
 adore -contents -déteste -tristes -chaud -tôt -froid -vivant -tard
 -mort.

≠	≠	≠	≠
≠	≠	≠	≠
≠	≠	≠	≠
≠	≠	≠	≠

4- Complète les phrases par les mots qui conviennent :

Passer – voyager – les vacances – les voyageurs – valise – jouer.

- Les élèves en train.
- Elle prépare sa
- Pendant Said et son ami vont Près d'une plage.
- descendent du car.
- Elles vont leurs vacances à agadir.

5- J'écris deux phrases pour parler des vacances :

.....

.....

6- Complète chaque phrase par l'un des mots de la liste suivante : des espaces – planter – l'environnement

- La pollution de est devenue un grave problème dans le monde entier.
- Il faut beaucoup d'arbres.
- Il faut prendre soin verts.

7-J'écris une phrase en utilisant :

La forêt :

L'environnement :

Planter :

8- Je complète les phrases en utilisant le lexique suivant : la forêt – vit – sauvage

Le lion est un animal et carnivore. Il dans la forêt. Il rugit. Il a une belle crinière brune avec des poils beiges. Il est le roi de

énorme – trompe – la forêt - grandes

L'éléphant vit dans Il est et herbivore. Il a une longue Ses oreilles sont

Grammaire

1- Complétez le tableau suivant en mettant une croix dans la case convenable :

	Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase exclamative	Phrase impérative
Les poules pondent des œufs.				
Où vivent les poissons ?				
Rejoignez-nous au café.				
Quelle belle surprise !				
Pourquoi pleures-tu ?				
Sors tout de suite !				

2- Souligne le COD et entoure le COI

- J'ai offert une orange à mon ami.

- Le père parle à ses enfants de son enfance.

- J'invite mes amis à jouer.

- Saida présente Samira à sa mère.

- Il parle à sa sœur.

- Il faut penser aux pauvres.

- Je l'aime beaucoup.

3- Complète le tableau suivant :

phrases	COD	COI
Je lui envoie une lettre.
Il apprend à lire.
Hassan aime la forêt.
J'écris à Ali.

4-Transforme les phrases suivantes à la forme négative :

- Il est un acrobate. (ne...pas)

- Elles aiment le lait.(ne....pas)

- Tout le monde parle. (personne ne)

5- Souligne le GNS et entoure le GV dans les phrases suivantes :

- Les oiseaux chantaient.

- La voiture bleue roulait à une grande vitesse.

- Tous les élèves sont présents.

- L'équipe de notre classe joue contre celle de la 5^{ème} année.

- Un beau papillon voletait dans le jardin.

6- Mettez en ordre les mots des phrases suivantes :

- Joue – enfant – le petit.
- Stylo – mon – bleu – est – sur la table.
- Belle – est – elle.

7- Complète le texte par les indicateurs de temps ou de lieu qui conviennent :

....., nous allons à la plage. Nous nous baignons ensemble. Nous jouons..... le sable. A midi nous rentrons au camp. le déjeuner, nous faisons la sieste..... nous organisons des jeux. Chacun doit regarder et à gauche de lancer la balle à ses coéquipiers.

8- J'écris de phrases en utilisant :

Un indicateur de lieu :

Un indicateur de temps :

9- Je souligne les mots qui enrichissent la phrase et je la réécris :

- La petite fille échappe au méchant loup.
.....
- La gentille princesse offre gentiment des bonbons aux orphelins.
.....
- Il pratique du sport chaque matin.
.....

10- J'enrichis les phrases suivantes :

- Il prend le train.
.....
- Nous allons à la montagne.
.....
- Je suis allé à Marrakech.
.....

11- Je complète par : « aussi....que », « moins.....que », « plus.....que »

- Le train est rapide l'avion.
- L'eau est important.....l'air.
- Hassan estgrand moi.
- Les aliments sont naturels.....avant.
- Le mois de janvier est long le mois de mars.

1- Souligne les adjectifs qualificatifs et précises leur fonction (épithète ou attribut).

- Ce petit chien noir s'appelle Miro.
- Les oiseaux semblent fatigués.
- Ses cheveux, peut-être un peu gros.
- Une belle fille.

- Cet élève devient brillant.

2- Ecris une phrase contenant :

- Un adjectif qualificatif (attribut) :
- Un adjectif qualificatif (épithète) :

Conjugaison

1- Je classe les verbes suivants dans le tableau :

Venir – partir – chanter – aller – finir – unir – parler – pouvoir – écrire – choisir – agrandir – nager – tomber – lire – manger – sortir – avoir – être – bondir – ralentir – passer.

Premier groupe	Deuxième groupe	Troisième groupe

2- Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Tu (**penser**) toujours à ton amoureux.
- Mes voisins (**vouloir**) quitter le pays.
- Tu (**remplir**) le pot d'eau et tu (**mettre**) des glaçons.
- Je (**promettre**) de dire la vérité.
- Chaque soir, je (**lire**) un peu et je (**dormir**) sur le divan.
- Ils (**finir**) le jardinage et ils (**rentrer**) se laver.
- Tu (**envoyer**) le message à tes amis, d'accord ?
- Tu (**prendre**) une douche et tu (**aller**) au lit.
- Quand on (**être**) petit, on (**apprendre**) à marcher.
- Ils (**faire**) à manger et ils (**nettoyer**) toujours la cuisine.

3- Je conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé :

- Ils (**écrire**) un livre.
- Mohamed (**regarder**) un film.
- Est-ce que Yassine (**finir**) à 16 heures ?
- J'(**fermer**) la fenêtre.
- Ayoub (**se lever**) à 8 heures.
- Amina et Nadia (**partir**) hier.
- Mes frères (**vendre**) leurs articles de sport.
- Nous (**vouloir**) visiter le musée et nous (**devoir**) payer l'entrée.
- Vous (**être**) une très jolie jeune femme.

j. Ils (**faire**) une grande fête à chaque année

4- Je conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait :

a. Je (**prendre**) congé : je **être** fatigué.

b. Si tu (**vouloir**), tu (**pouvoir**) arriver tôt.

c. Elle (**mettre**) son manteau et elle (**aller**) au cinéma.

d. Ils (**prendre**) des vacances en été.

e. Il (**devoir**) téléphoner quand il (**recevoir**) des nouvelles.

f. Vous (**étudier**) bien et vous (**réussir**) facilement.

g. Nous (**commencer**) un nouveau cours.

h. Ils (**venir**) souvent nous visiter.

i. Vous (**faire**) de l'exercice physique.

j. Tu (**tousser**) continuellement.

k. On (**devoir**) toujours écouter nos parents.

l. Nous (**réfléchir**) et nous (**choisir**) un bonbon.

5- Je conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple :

a. nous (manger) des légumes du jardin.

b. Elle (conduire) prudemment lorsqu'elle (sortir)

c. Demain ils (finir) leurs devoirs et vous (rejoindre)

Orthographe

1- Je souligne les mots invariables :

Car –papa- vacances- encore – ville – pourtant – chez - train – depuis - copain– presque -billets– mais – souvent – partout- contre- pour – autour – pendant – manger.

2- Barre les mots qui ne conviennent pas.

a. Je me brosse les dents (**avant /après**) le repas.

b. Le chaton dort (**dans/Sur**) sous son panier.

c. Douze est (**avant/ après/entre**) onze et treize.

d. Le soleil était levé (**quand/ car**) je me suis levé.

e. On ne voit (**toujours / jamais**) les volets ouverts.

3- Je souligne le mot qui convient

a. une armoire (vide – vides)

b. des cheveux (vert – verts)

c. une soupe (délicieux – délicieuse)

d. les ogres (gentils – gentilles)

4.-Transforme les groupes nominaux au singulier :

Exemple : les baguettes magiques ➔ la baguette magique.

a. les vieux chats ➔

b. les filles sérieuses ➔

- c. les souris blanches →
- d. les animaux sauvages →

5- Je classe les groupes nominaux dans le tableau :

Le trou profond – les fenêtres hautes – une jolie fleur – le monstre terrifiant – des enfants souriants – les étoiles brillantes.

Singulier	Pluriel

6- J'entoure la forme verbale correcte :

- a. Hassan, Mohamed et Karim (**rencontrons/rencontrent**) leurs amis.
- b. Chaque lion (**doivent/doit**) retourner dans sa cage.
- c. Les villes du sud (**est/sont**) jolies.

7- Je réécris les phrases en accordant correctement le groupe nominal sujet :

- La (**pièce / pièces**) (**principal / principale / principales**) donnait sur le jardin.
.....
- Aux (**question / questions**) (**stupide / stupides**), on ne répond pas.
.....
- Depuis quelques (**longue / longues**) (**heure / heures**), nous t'attendons.
.....
- Ce (**chat / chats**) (**bizarre / bizarres**) a les yeux de deux (**couleur / couleurs**) (**différente / différentes**).
.....
- Du haut de l'arbre, des (**merle / merles**) (**siffleur / siffleurs**) observent les alentours.
.....

8- Ecris les groupes nominaux en remplaçant le nom en gras par le nom féminin qui suit :

- a. Un long **cheveu** blond → Une chevelure
- b. Un petit **poème** original → Une poésie
- c. Un beau **verre** cassé → Une tasse

9- J'accorde correctement les adjectifs mis entre parenthèses :

- a. Je trouve que ces (**grande**) maisons gâchent le paysage.
- b. Un (**jolies**) bouquet de fleurs vient d'être posé sur la table.
- c. Le (**méchante**) bandit a enfin été arrêté par la police.
- d. De (**beau**) arbres ornent les allées de ce jardin.
- e. Nous avons passé une (**merveilleux**) journée à la campagne.
- f. Les (**vieu**) bâtiments risquaient de s'écrouler à tout moment.

- g. Je viens de créer la (**meilleur**) leçon que j'ai jamais faite.
- h. Je viens de croiser deux (**affreuse**) chiens errants sur le chemin.
- i. La robe (**blanc**) que j'ai mis ce matin est déjà tâchée.
- j. Je préfère lorsque tu portes les cheveux plus (**court**) !

Production de l'écrit

1- Tu vas t'inscrire dans une nouvelle école, le directeur te demande de remplir le formulaire ci-dessous .
Remplie-le.

Nom et prénom :.....

Date de naissance :..... Lieu de naissance :.....

Adresse :.....

Niveau scolaire :.....

Prénom du père :..... Prénom de la mère :.....

Nombre de frères et de sœurs :.....

2- J'écris un texte de quatre lignes pour me présenter et présenter ma famille et mon école.

.....

.....

.....

.....

3- Ecris un texte de 5 à 7 lignes pour raconter un souvenir de vacances :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- Le tigre est un félin carnivore. Il est le plus grand félin sauvage.

Complète sa carte d'identité par :

2 m à 3m / 100 kg à 350 kg / Felidae / Fourrure orange rayée de noir / 8 à 10 ans

Famille :

Taille :

Poids :

Longévité :

Couleur :

