

Jean Garagnon

grammaire

C.E.



grammaire
conjugaison
orthographe

EDITIONS *Rossignol*

2

grammaire

le sujet du verbe



S

Les feuilles

V

tourbillonnent .

• Observons.

Où vont ces deux enfants? A quoi le voit-on?
En quelle saison sommes-nous?
Les deux enfants se sont arrêtés. Que regardent-ils?
Le vent souffle. Que font les feuilles?

• Lisons la phrase.

Quel est le verbe? Quel est le nom de ce verbe?
La phrase indique ce qui tourbillonne.
Les feuilles est le **sujet du verbe** *tourbillonnent*.

Le **sujet** du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui **fait l'action**.

Exemple : Les feuilles tourbillonnent

EXERCICES ORAUX

1. Quel est le sujet dans les phrases suivantes :

Jean se dirige vers l'école. Le vent se lève. Les feuilles tourbillonnent dans l'air. Des nuages courent dans le ciel.

2. Complétez les phrases en mettant le sujet qui manque.

Sujet

Le ...

Le ...

Le ...

Verbe

répare les voitures.

rabote les planches

conduit l'autobus.

3. Répondez aux questions suivantes :

Quel est l'animal qui aboie?

Quel est l'oiseau de basse-cour qui chante dès le matin?

Quel est l'oiseau de basse-cour qui nage dans la mare?

4. Trouvez les actions que peuvent faire les personnes, les animaux ou les choses suivantes :

Le médecin - le paysan - l'instituteur - la cloche - le moteur - le cheval.

5. Complétez les phrases suivantes en mettant le sujet du verbe.

Les ... jaunissent en automne.

Les ... courent dans le ciel.

Le ... souffle avec violence.

6. Complétez les phrases suivantes en mettant le sujet du verbe.

Le ... galope sur la route.

La ... prépare le repas.

Les ... chantent dans les arbres.

La ... picore le grain de blé.


EXERCICES ÉCRITS


7. Complétez les phrases suivantes en choisissant le sujet convenable.

Le poisson - le pêcheur - le bouchon.


Le ... plonge dans l'eau. Le ... tire sa ligne. Le ... frétille à l'hameçon.

8. Copiez les phrases suivantes en remplaçant le dessin par le sujet qui convient :

Le  vogue sur la mer.

Le  surveille le troupeau.

Le  frétille à l'hameçon.

La  tourbillonne dans l'air.

9. Copiez les phrases suivantes en soulignant le verbe en rouge et le sujet en bleu.

L'écolier salue le maître. Maman prépare le repas. Jean pêche les ablettes.

10. Même exercice.

Dans la forêt, les feuilles jaunissent. Sur le chemin de l'école, les enfants admirent les belles couleurs d'automne. Le cœur un peu triste, Jean se dirige vers l'école.

11. Complétez les phrases suivantes à l'aide du sujet convenable : le maître - le berger - le cycliste - la barque.

Le ... gravit la côte. Le ... garde son troupeau. Dans la cour de l'école, le ... surveille les enfants. La ... glisse sur l'eau.

12. Cherchez dans la colonne (1) les sujets qui conviennent aux verbes de la colonne (2) et construisez les phrases.

1

2

Le vieillard	regrette les vacances.
L'écolier	siffle dans les branches.
Le vent	marche à pas lents.
Le merle	emporte les feuilles mortes.

13. Observez la gravure ci-dessous et construisez une phrase.



conjugaison

idée du temps



PASSÉ

1. Hier, Jean
son cartable.

a préparé



PRÉSENT

2. Maintenant, Jean
se dirige vers l'école.



FUTUR

3. Dans un instant,
Jean écoutera le maître.

• Observons.

Où va Jean? Qu'a-t-il fait hier? Que fera-t-il tout à l'heure?

• Lisons la phrase.

Cherchons le verbe et son sujet. Le verbe de la phrase 1 indique que l'action est faite (passé); le verbe de la phrase 2 indique qu'elle se fait maintenant (présent); Le verbe de la phrase 3 indique que l'action se fera plus tard, demain (futur).

Il y a trois temps principaux : le passé, le présent, le futur.

Hier, Jean a préparé son cartable (passé).

Maintenant, il se dirige vers l'école (présent).

Dans un instant, il écoutera le maître (futur).

EXERCICES ORAUX

1. Dans les phrases suivantes, indiquez si le verbe est au *passé*, au *présent*, au *futur*.

Maintenant, les enfants jouent dans la cour. Ce matin, avant de partir, Jean a embrassé sa maman. Demain, nous chanterons.

2. Même exercice.

Louis a pleuré. Maman grondera le petit paresseux. Le maître donnera de beaux livres. Mon camarade compte des bûchettes.

EXERCICES ÉCRITS

3. Dans les phrases suivantes, remplacez les points par :

aujourd'hui - demain - hier.

..., papa a acheté un beau cartable. -
..., jeudi, les enfants joueront. - ..., les
écoliers travaillent dans la classe.

4. Remplacez les points par :
maintenant - demain - hier.

..., j'ai perdu mes billes.
..., le maître a puni Louis.
..., les enfants chantent.
..., nous réciterons notre poésie.

5. Copiez les phrases qui indiquent que l'action se fait en ce moment.

Dans la classe, un petit pleure. Le maître a distribué les livres. Maman embrasse son enfant. Demain, un nouvel élève viendra en classe.

6. Copiez les phrases suivantes en indiquant après chacune d'elles :
présent - passé - futur.

Patrick est arrivé en retard. A la sortie des classes, Louis mangera son orange. Le maître a grondé l'enfant paresseux.

7. Dans les phrases suivantes, remplacez les points par :

maintenant - il y a un instant - dans un instant.

... les enfants jouaient dans la cour.
... ils écoutent le maître.
... ils retourneront à la maison.

8. Classez les mots suivants en 3 colonnes suivant qu'ils s'appliquent à une action au *futur*, au *présent* ou au *passé*.

Maintenant - hier - aujourd'hui - autrefois - demain - en ce moment - l'an passé - l'an prochain - plus tard - dans trois jours - il y a trois jours.

9. Copiez les phrases suivantes en n'écrivant que le verbe qui convient.

Hier, sur la plage, les enfants (*jouent, joueront, ont joué*) au ballon. Dans quelques mois, les maçons (*ont achevé, achèvent, achèveront*) la maison. Il y a quelques jours, papa (*récoltera, récolte, a récolté*) de beaux fruits dans son jardin. En ce moment, les ouvriers (*ont travaillé, travaillent, travailleront*).





conjugaison

les trois groupes de verbes

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

En ce moment...

Le garçon

pleure

au pied de l'arbre .

• Observons.

Où est le petit garçon? Pourquoi le petit garçon pleure-t-il?

• Lisons la phrase.

Quel est le verbe, le sujet du verbe, le complément du verbe? Qu'indique le complément du verbe?

Le verbe est-il au présent, au passé, au futur?

Quel est le nom de ce verbe?

Tous les verbes comme *pleurer*, sont du 1^{er} groupe. *Je pleure.*

Tous les verbes comme *finir* sont du 2^e groupe. *Je finis.*

Tous les autres verbes, *vendre, faire, mettre, voir*, sont du 3^e groupe.

Il y a trois groupes de verbes :

Aimer : (*j'aime*) est un verbe du 1^{er} groupe : *chanter, pleurer, jouer...*

Finir : (*je finis*) est un verbe du 2^e groupe : *grandir, punir, gravir...*

Les autres verbes appartiennent au 3^e groupe : *vendre, mettre, lire.*

EXERCICES ORAUX

1. A quel groupe appartiennent les verbes suivants :

siffler - boire - grossir - rentrer - embrasser - finir - chanter - apprendre.

2. Dans les phrases suivantes, indiquez le nom du verbe et son groupe.

Les feuilles tombent. Nous jouons. L'enfant crie. Le maître siffle. L'enfant grandit. Je gravis la côte. Paul part à l'école.

3. Indiquez, par des verbes, les actions que font les personnes suivantes, et donnez le groupe de ces verbes.

Le maître - Maman - le campeur - le conducteur.

4. Formez un verbe avec chacun des mots suivants et indiquez son groupe.

Exemple : *La pêche*, (*pêcher* 1^{er} groupe).

Un tourbillon - une boisson - la punition - la danse - le ronflement - le miaulement - la préparation - la vente.

EXERCICES ÉCRITS

5. Relevez parmi les verbes suivants, ceux qui sont du 1^{er} groupe.

boire - conduire - rire - crier - sauter - lire - tenir - chanter - prendre - jouer - éteindre - siffler - venir - écrire - savoir.

6. Classez les verbes suivants en trois groupes :

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
------------------------	-----------------------	-----------------------

marcher - jaunir - garder - punir - mettre - flotter - apprendre - faire - comprendre - courir - pêcher - maigrir - préparer - voir - aller.

7. Dans les phrases suivantes, indiquez pour chacun des verbes; le nom du verbe, son groupe, son temps.

Exemple : *La feuille tourbillonne.*

tourbillonne : verbe *tourbillonner*, 1^{er} groupe, présent.

Le maître punit les mauvais élèves. Le chasseur a tué un gros lapin. Le chauffeur conduira son camion avec prudence.

8. Indiquez le nom du verbe et son groupe.

Exemple : *Je chante* (*chanter*, 1^{er} groupe).

Le poisson frétille. L'écopier finit son devoir. Léon apprend sa leçon. La voiture ralentit. Le bouchon plonge. Le pêcheur décroche le poisson.

9. Remplacez les points par le verbe convenable :

conduire - savoir - obéir - cueillir.

En classe, il faut ... ses leçons. Il apprend à ... la voiture. Je vais ... des fleurs. L'enfant doit ... à ses parents.

10. Après chacun des verbes suivants, mettez 1 - 2 ou 3 selon qu'il s'agit de verbes du 1^{er} groupe, du 2^e groupe ou du 3^e groupe.

Exemple : *Lise finit (2) son devoir.*

Le jardinier plante des fleurs. Louis joue au ballon. Paul lit un beau livre. Dans la cour, les élèves crient avec force. Je mets mes gants.

conjugaison

le sujet est un nom



PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

En ce moment...

Maintenant...

Le paysan

rentre

sa récolte

.

S

V

C

• Observons,

En quelle saison sommes-nous? Que charge le paysan sur sa remorque?

• Lisons la phrase.

Quel est le verbe? Quel est le sujet du verbe? Quel mot est-ce?
Quel est le complément du verbe? Quel mot est-ce?

• Le verbe.

Quel est le nom de ce verbe? Quel est son groupe?
À quelle personne est-il? Quel est son temps?
Par quelle lettre se termine-t-il?

Lorsque le sujet est un **nom**, le verbe est à la **3^e personne**.

Exemple : Le paysan rentre sa récolte

Au présent, à la 3^e personne du singulier, les verbes du 1^{er} groupe (*aimer, chanter...*) se terminent par **e**.

EXERCICES ORAUX

1. Dans les phrases suivantes, donnez le groupe du verbe, le temps, la personne.

Exemple : *Le paysan ramasse les pommes.*
Verbe *ramasser* - présent - 3^e personne.
Le verbe se termine par *e*.

L'enfant gaule des noix. Le tracteur trace le sillon. L'oiseau picore les graines.

2. Remplacez les points par un des noms sujets suivants :

écolier - chasseur - cheval - pêcheur.

Le ... surveille son bouchon. Le ... galope.

Le ... guette le gibier. L'... écoute le maître.

EXERCICES ÉCRITS

3. Mettez les phrases suivantes au présent. Soulignez la terminaison du verbe.

L'oiseau (*picorer*) les graines. L'hiver (*approcher*) à grands pas. Le gamin (*jouer*) dans la rue. Papa (*arriver*) de son travail.

4. Copiez les phrases suivantes en soulignant la dernière lettre des verbes.

Le soleil brille dans le ciel. Le chien flaire le gibier. Le chasseur vise. Jean se dirige vers l'école.

5. Construisez trois phrases à l'aide des mots suivants :

Le vendangeur	sautille.
Le chat	coupe les grappes.
Le moineau	miaule.

6. Remplacez les points par la terminaison convenable.

La grive picor... le raisin. Le commerçant pès... la marchandise. L'alpiniste grimpe... au rocher.

7. Mettez les phrases suivantes au présent.

L'enfant (*grimper*) à l'arbre. L'agneau (*brouter*) l'herbe dans le pré. Le nouveau (*pleurer*) dans la cour. La petite fille (*rencontrer*) le loup.

8. Complétez les phrases suivantes en ajoutant un complément au verbe.

Le vent agite ... - L'écolier efface ... - Le fermier laboure ...

9. Remplacez les points par le verbe au présent.

<i>circuler</i>	L'automobiliste ... dans la rue.
<i>freiner</i>	Le chauffeur ... avant le virage.
<i>gronder</i>	Maman ... son enfant.
<i>dresser</i>	Le campeur ... la tente.

10. Choisissez les sujets, les verbes, les compléments et faites les phrases au présent.

S	V	C
La feuille	picorer	les raisins.
Le paysan	tourbillonner	sa remorque.
La grive	charger	dans le vent.

11. Répondez aux questions suivantes :

Que fait le vendangeur dans la vigne?
Dans la vigne, ...
Que fait le paysan dans son champ?
Dans son champ, ...
Que fait le corbeau dans les sillons?
Dans les sillons, ...

12. Pour chacun des verbes, indiquez dans l'ordre : le nom du verbe, son groupe, son temps, sa personne.

Exemple : *Le cheval galope.*

galope : verbe *galoper*, 1^{er} groupe, présent, 3^e personne.

L'enfant grappille. Le merle siffle. La grive picore les raisins.

orthographe

accord du verbe avec son sujet

le sujet est un nom au singulier



● Lisons la phrase

Quels en sont les éléments?

Quel est le verbe? Quel est le nom de ce verbe? Quel est son temps? Quel est le sujet du verbe? Qu'est ce mot?

Lorsque le sujet est un **nom singulier**, le verbe est à la **3^e personne du singulier**.

A la 3^e personne du singulier, au **présent**, les verbes du 1^{er} groupe (*aimer, chanter...*) prennent un **e** à la fin.

EXERCICES

1. Remplacez les points par la terminaison du verbe qui convient.

L'alpiniste grimpe... La barque glisse... sur la rivière. Le pêcheur décroche... le poisson. L'enfant dessine... un champignon.

2. Mettez les phrases suivantes au présent.

Le paysan (*rentrer*) ses récoltes. Le chasseur (*viser*) le gibier. Le chien (*flairer*) le lièvre. La vendangeuse (*couper*) les raisins.

3. Avec les sujets, verbes et compléments ci-dessous, écrivez au présent les phrases convenables.

S	V	C
L'écuyer	(interroger)	dans l'eau.
Le maître	(écouter)	les écoliers.
Le bouchon	(plonger)	la leçon.

4. Mettez au présent les phrases suivantes :

La neige tombera à gros flocons. Le corbeau a picoré les grains. L'écuyer a récité sa leçon. La voiture a heurté l'arbre.

conjugaison

le sujet est un nom au pluriel



PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

Maintenant...
En ce moment...

Les enfants

écoutent

la belle histoire .

• Observons.

Où sont les deux enfants? Que fait grand-père? Que font les deux enfants?

• Lisons la phrase.

Quel est le verbe? Quel est le nom de ce verbe? Quel est son groupe? A quel temps est le verbe?

Quel est le sujet du verbe? Ce sujet est-il un **nom**? Est-ce un nom **singulier** ou un nom **pluriel**?

Comment se termine le verbe? Il se termine par **ent**. Le verbe est à la 3^e personne du pluriel.

Lorsque le **sujet** est un nom au **pluriel**, le **verbe** est à la **3^e personne du pluriel**.

Exemple : **Les enfants** **écoutent** **la belle histoire** .

A la 3^e personne du pluriel, les verbes du **1^{er} groupe** (*aimer, chanter...*) se terminent par **ent**.

EXERCICES ORAUX

1. Dans les phrases suivantes, dites si le verbe est à la 3^e personne du singulier ou du pluriel et donnez-en la terminaison.

Les chats ronronnent près du feu. Jean installe ses livres et ses cahiers. Grand-père fume la pipe. Maman prépare le café. Dehors, les chiens hurlent.

2. Même exercice.

Dans la rue, le cheval tire une charrette. Sur la place, les petites filles sautent à la corde. Les garçons jouent au ballon. La grand-mère promène le jeune enfant. Le facteur apporte le courrier.

3. Remplacez les points par un des noms suivants et indiquez la terminaison des verbes.

le vent - les bûches - les feuilles.

... tourbillonnent dans l'air. - ... souffle dans les arbres. - ... brûlent dans la cheminée.

4. Mettez au présent les phrases suivantes et indiquez la terminaison des verbes.

Papa (*travailler*) chaque soir, après le repas. Les enfants (*jouer*) sur le tapis. Les flammes (*danser*) dans la cheminée. L'enfant (*écouter*) les histoires.

EXERCICES ÉCRITS

5. Copiez les phrases suivantes en soulignant les **s** du pluriel et les **ent** des verbes.

Les écoliers travaillent. Les paysans labourent. Les ménagères préparent le dîner.

6. Remplacez les points par la terminaison convenable.

Grand-père allum... sa pipe. Mes parents s'install... près du feu. Les enfants jou... sur le tapis. La flamme dans... dans la cheminée.

7. Employez chaque verbe successivement avec les sujets qui suivent.

Exemple : *préparer le dîner :*
la ménagère, les ménagères.

La ménagère prépare le dîner.
Les ménagères préparent le dîner.

Dresser à tente	le campeur - les campeurs.
Tomber sur le sol	la feuille - les feuilles.
Arriver	le voisin - les voisins.
Chanter une chanson.	l'enfant - les enfants.

8. Mettez au présent les phrases suivantes et soulignez les terminaisons des verbes.

Dehors, la pluie (*frapper*) les vitres. Le vent (*souffler*), avec rage. Dans la cheminée, les flammes (*danser*). Le chat (*ronronner*). Grand-père (*raconter*) une histoire. Les enfants (*écouter*).

9. Remplacez les points par la terminaison convenable (**s**, pour les noms sujets, **ent** pour les verbes).

Les hirondelle... vol... dans le ciel.
Les enfant... travaill... dans la classe.
Les voiture... circul... dans la rue.

10. Mettez le sujet au pluriel et faites accorder le verbe.

Le paysan charge la remorque. Le chien se repose près du feu. Le poisson frétille à l'hameçon.

11. Remplacez les points par le verbe conjugué au présent.

<i>jouer</i>	Les enfants ... au ballon.
<i>surveiller</i>	Le maître ... la cour.
<i>frapper</i>	Les gouttes ... le carreau.
<i>danser</i>	La flamme ... dans la cheminée.

orthographe

accord du verbe avec son sujet
le sujet est un nom au pluriel

Les enfants écoutent une belle chanson .

• Lisons la phrase.

Quel en est le verbe? Quel est le nom de ce verbe? Quel est son groupe? A quel temps est-il?

Quel est le sujet du verbe? Qu'est ce mot? Est-il au singulier ou au pluriel?

Lorsque le sujet est un nom au pluriel, le verbe est à la 3^e personne du pluriel.

Exemple : Les enfants écoutent une belle chanson

A la 3^e personne du pluriel, au présent, les verbes prennent **ent** à la fin.

EXERCICES

1. Mettez au présent les phrases suivantes :

Les paysans labour... le champ. Les vaches brout... dans le pré. Les images défil... sur l'écran. Les clowns racont... une histoire.

2. Même exercice.

La ménagère débarrass... la table. Les enfants se group... autour du poste. Le train roul... à toute vitesse. Les ouvriers travaill... à l'usine.

3. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

Les artiste... chant... - Les feuille... tomb... - Le vent soufl... - Les lièvre... détal... - Les poisson... frétil...

4. Mettez au pluriel les phrases suivantes.

Le vieillard marche lentement. La source murmure. La bourrasque souffle avec force. Le loup hurle dans les bois.

5. Mettez au pluriel les phrases suivantes:

L'ouvrier travaille avec soin. Le cheval galope avec rapidité. Le caillou ricoche sur l'eau. L'élève récite la leçon.

6. Construisez au présent, avec les verbes, les sujets et les compléments ci-dessous, les phrases convenables.

S	V	C
Le chauffeur	(écouter)	avant les virages.
Les peupliers	(freiner)	dans l'eau.
Les enfants	(se mirer)	le maître.



orthographe

accord du verbe avec son sujet

le sujet est **il** ou **elle**



1. **Le facteur** marche sous la pluie .

2. **Il** avance avec peine .

• Lisons les deux phrases.

Phrase 2. Quel est le verbe? Quel est le nom de ce verbe? Quel est son groupe de conjugaison? A quel temps est-il?

Quel est le sujet de ce verbe? Qu'est ce mot? Qui remplace-t-il?

Il remplace *le facteur*; *avance* est à la **3^e personne du singulier**.

Quel pronom mettrait-on pour remplacer *une passante*?

Lorsque le sujet est le pronom **il** ou **elle**, le verbe est à la **3^e personne du singulier**.

Exemple : **Il** avance avec peine.

Elle avance avec peine.

A la 3^e personne du singulier, les verbes du 1^{er} groupe, comme *aimer*, *chanter*... prennent un **e**.

EXERCICES

1. Dans les phrases suivantes, remplacez le nom sujet par le pronom **il** ou **elle**.

Le vent hurle. La pluie cingle les visages.
La branche craque. Le feu pétille.

2. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

Le merle siffl... dans la haie. Il vol...
de branche en branche. La neige tomb...
à gros flocons. Elle gliss... dans l'air
froid. Le moineau sautill... dans la

cour. Il cherch... des miettes de pain.
Jean se dirig... vers l'école. Il siffl...
un joyeux refrain.

3. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

Il écoute... Elle parl... Le paysan labour...
Les vendangeuses coup... le raisin. Le
chien rapport... le gibier. Le cheval
galop... Les gouttes de pluie cingl...
mon visage.

orthographe

accord du verbe avec son sujet (le sujet est **ils** ou **elles**)

1. Les enfants mangent avec appétit .
2. Ils dégustent le gâteau .

• Lisons les deux phrases.

Phrase 2. Quel en est le verbe? Quel est le nom de ce verbe? Quel est son groupe de conjugaison? A quel temps est-il?

Quel est le sujet de ce verbe? Quelle est la nature de ce mot? Que remplace-t-il?

Ils remplace *les enfants*; le verbe *dégustent* est à la **3^e personne du pluriel**.

Quel pronom mettrait-on pour remplacer *les fillettes*? A quelle personne serait le verbe?

Lorsque le sujet est **ils** ou **elles**, le verbe est à la **3^e personne du pluriel**.

Exemple : **Ils** dégustent. **Elles** dégustent.

A la 3^e personne du pluriel, les verbes se terminent par **ent.**

EXERCICES

1. Dans les phrases suivantes, remplacez le nom sujet par l'un des pronoms : *il, elle, ils, elles*.

Les enfants mangent. Maman prépare le repas. Papa coupe le pain. Les gourmands préfèrent le gâteau. Les fillettes aident leur maman.

2. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

Il chant.... Elles écout.... Ils parl....
Le cheval galop.... Les poissons frétil... Elles aim... le gâteau.

3. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

La souris grignot... le pain. Les deux chats lap... le lait. Le chien dévor... un morceau de viande. L'oiseau sautil... Il chant...

4. Même exercice.

La pluie tomb... avec violence. Elle cingl... les visages. Les élèves arriv... à l'école. Ils se group... sous le préau.

5. Complétez les colonnes ci-dessous en relevant les verbes suivants :

Le loup *hurle*. Les feuilles *tombent*. Ils *pleurent*. Elle *chante*. Les enfants *dégustent* le dessert. La source *murmure*.

verbe	nom du verbe	modèle	groupe	sujet	personne	terminaison
<i>hurle</i>	<i>hurler</i>	<i>aimer</i>	<i>1^{re}</i>	<i>le loup</i>	<i>3^e du sing.</i>	<i>e</i>

orthographe

accord du verbe avec son sujet
le sujet est **je** ou **nous**

1. Je regarde le camp .
2. Nous regardons le camp .

● **Lisons la phrase 1.**

Quel est le verbe? Quel est le nom de ce verbe? Quel est son groupe de conjugaison?
Quel est le sujet de ce verbe? Quel est ce mot? A quelle personne est ce pronom?
Quelle est la terminaison du verbe? Quel est le complément?

● Plusieurs petits garçons diraient en parlant d'eux-mêmes : **Nous ...**

Lorsque le sujet est **je**, le verbe est à la première personne du singulier.

Exemple : **Je** regarde. La terminaison est **e**.

Lorsque le sujet est **nous**, le verbe est à la première personne du pluriel.

Exemple : **Nous** regardons. La terminaison est **ons**.

EXERCICES

1. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

Je regard... Nous chant... Je lanc...
ma ligne. Nous aim... les confitures.
Nous march... lentement.

2. Même exercice.

Le peuplier se mir... dans l'eau. Le
bouchon plong... Les poissons nag...
Nous pleur... Il ramass... Elles
écout... Je coup... le raisin. Les

bohémiens s'install... sur la place. Ils
chuchot... Nous parl...

3. Le bohémien tresse des paniers. Il
remaille des chaises. Il attache son
cheval. Il pêche des truites.

Faites parler le bohémien. Il dit : Je ...
Je ...

4. Même exercice.

Plusieurs bohémiens parlent. Ils disent :
Nous ...

5. Complétez le tableau à l'aide des verbes suivants.

Nous regardons - je déguste - elle lave la vaisselle - la bohémienne prépare le repas -
les enfants jouent.

verbe	nom du verbe	modèle	groupe	sujet	personne	terminaison
regardons	regarder	aimer	1 ^{re}	Nous	3 ^e du plur.	ons

orthographe

accord du verbe avec son sujet
le sujet est **tu** ou **vous**

1. **Tu** marches avec peine .
2. **Vous** marchez avec peine .

• Lisons.

Phrase 1. Quel est le verbe? Quel est le nom de ce verbe? Quel est son groupe de conjugaison?

Quel est le sujet du verbe? A quelle personne est le verbe? Pourquoi? Quelle est sa terminaison?

Phrase 2. Qui parle? A qui parle-t-il? A quelle personne est le pronom? Quelle est la terminaison du verbe?

Lorsque le sujet est tu, le verbe est à la 2^e personne du singulier.

Exemple : **Tu marches.** Les verbes du 1^{er} groupe se terminent par **es**.

Lorsque le sujet est vous, le verbe est à la 2^e personne du pluriel.

Exemple : **Vous marchez.** La terminaison est **ez**.

EXERCICES

1. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

Tu aval... un cachet. Tu regard... l'écran. Vous march... en rang. Tu épluch... les légumes.

2. Même exercice.

Grand-père racont... des histoires. Grand-mère tricot... près du feu. Elle écout... le vent. Les enfants trembl... de frayeur. Elles aid... maman. Tu répèt... ta leçon.

3. Même exercice.

Toute la famille prépar... le feu dans la cheminée. Papa coup... du bois. Grand-père cherch... du papier et des allumettes. Maman et grand-mère rang... les bûches. Vous saut... de joie quand la flamme jaillit.

4. *Grand-père reste près du feu. Il parle d'une voix douce. Il tremble.*

*Vous vous adressez à votre grand-père. Vous lui dites : Tu...
Vous vous adressez à grand-père et à grand-mère.
Vous leur dites : Vous...*

5. Complétez les colonnes ci-dessous en relevant les verbes des phrases suivantes : Vous chantez. Ils parlent. Nous restons près du feu. Tu écoutes. Les fillettes jouent à la poupée.

verbe	nom du verbe	modèle	groupe	sujet	personne	terminaison
chanter	chanter	aimer	1 ^{er} gr.	vous	2 ^e du plur.	ez

conjugaison

revision d'un verbe du 1^{er} groupe au présent



PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

En ce moment...

Le coq

chante

son cocorico .

• Observons.

Quel est cet animal? Où est-il? Est-il beau? A-t-il l'air fier? Que fait-il?

• Lisons la phrase.

Quel est le verbe? Quel est le nom de ce verbe? A quel groupe de conjugaison appartient-il?

Quel est son sujet? Quel est ce mot? A quelle personne est le verbe?

S'il y avait plusieurs coqs, nous dirions...

Si le coq pouvait parler, il dirait ...

Si nous parlions au coq, nous lui dirions ...

Citons d'autres verbes qui ont les mêmes terminaisons que le verbe *chanter*.

PRÉSENT :

verbe **chanter**

Je chante

tu chantes

il chante

nous chantons

vous chantez

ils chantent.

Tous les verbes du 1^{er} groupe, au présent, se terminent comme *chanter*.

EXERCICES ORAUX

1. Livre fermé, conjuguez le verbe *chanter* au présent.

2. Conjuguez au présent :

Croquer un morceau de chocolat.

3. Conjuguez oralement au présent les verbes suivants :

danser - marcher - aimer - sauter -
picorer - admirer - sautiller.

EXERCICES ÉCRITS

4. Remplacez les noms en italique par le pronom convenable :

Le chat miaule. *La souris* grignote le fromage. *Les bohémiens* campent au bord de la rivière. *Les femmes* préparent le repas. *Les fillettes* dansent dans la cour.

5. Copiez le verbe *chanter* au présent en soulignant la terminaison.

Je chante - tu chantes - il chante - nous chantons - vous chantez - ils chantent.

6. Parmi les verbes suivants, copiez ceux qui se conjuguent comme *chanter*.

Mûrir - jouer - pêcher - boire - sauter - rire - bavarder - finir - dévorer - réussir - écouter - éteindre - préférer - croquer - faire - lire - écrire - brouter - réciter.

7. Conjuguez à toutes les personnes du présent : Sauter le ruisseau.

8. Conjuguez à toutes les personnes du présent le verbe *barboter* en ajoutant à chaque personne l'un des compléments :

dans la boue	dans le ruisseau
dans la rivière	sur la plage
dans le bassin	dans la vase

9. Conjuguez le verbe *dessiner une maison* avec les sujets suivants :

il - elles - les élèves - les filles - Jeanne - nous - ils - vous - tu.

10. Copiez au présent les phrases suivantes en faisant accorder le verbe entre parenthèses.

Dans la forêt, le chien (*flairer*) le gibier. Les pigeons (*s'envoler*) au moindre bruit. Médor (*garder*) le troupeau. Nous (*chasser*) les perdrix. Vous (*acheter*) des fruits. Ils (*labourer*) leur champ. J'(*aimer*) bien mon petit chat.

11. Conjuguez à toutes les personnes du présent :

Je joue aux billes et je gagne.

12. Remplacez les points par *e* ou *ent*.

La chèvre brout. ... Les chèvres brout. ... Elles brout. ... Elle brout. ... Les moutons brout. ... Ils brout. ... Le mouton brout. ... Il brout. ...

13. Mettez au pluriel les phrases suivantes.

Exemple : *La feuille tombe. Les feuilles tombent.*

Le loup hurle. Le lièvre défile. Le poisson frétille. Le chat miaule. Le chien garde le troupeau.

14. Mettez au singulier les phrases suivantes.

Les poules picorent. Nous ramassons les œufs. Les pigeons volent dans le ciel. Vous coupez du bois. Ils marchent dans la campagne.

15. Remplacez les points par le verbe de gauche, au présent (*En ce moment*).

<i>guetter</i>	Derrière le rideau, Minet ...
	la souris.
<i>gratter</i>	Dans la cour, les poules ...
	le sol.
<i>roucouler</i>	Sur le toit, les pigeons....
<i>bêler</i>	Dans l'étable, les moutons...
<i>brouter</i>	Dans le pré, les chèvres blanches....

16. Complétez ce tableau.

<i>nous jouons</i>	<i>jouer</i>	<i>1^{re} gr.</i>	<i>je joue</i>
vous criez	tu ...
nous ramassons	il ...
nous étudions	j'...
vous copiez	tu ...

orthographe

accord du verbe avec son sujet (deux noms sujets)



• Lisons la phrase.

Quels en sont les éléments (sujet - verbe - complément)?

Quel est le verbe? Quel est le nom de ce verbe? Quel est son groupe de conjugaison?

Quel est le sujet du verbe? Combien comprend-il de noms?

Si l'on remplaçait ces noms par un pronom, quel pronom emploierait-on? Quelle est la terminaison du verbe?

Lorsque le sujet est composé de deux noms, le verbe est à la 3^e personne du pluriel.

Exemple : **Le chat et le chien** **dévorent** les restes du repas

EXERCICES

1. Remplacez les noms sujets par un pronom : il - elle - ils - elles.

Le lugeur et le skieur glissent sur la neige. Le chasseur et son chien traversent la forêt. Les brebis et les agneaux broutent dans le pré.

2. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

Le moineau et le chardonneret picor... des graines. Le cheval et le poulain gambad... dans la prairie. La ménagère et l'épicière bavard....

3. Employez le verbe *réciter* avec les sujets suivants :

Jean - les élèves - Lucie - l'élève - il - elles - Jean et Lucie - ils - nous - vous - je - tu.

4. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

Les vendangeurs coup... les raisins. Grand-père et grand-mère bavard... près du feu. Le paysan rentr... ses récoltes. Le chat guett... la souris. Le chien croqu... les os.

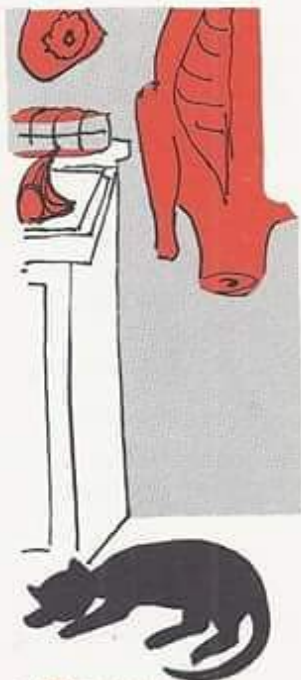
5. Complétez ces colonnes en relevant les verbes des phrases suivantes : Les poissons *nagent* dans le bocal - La poule et le coq *picorent* dans la cour - Tu *parles* - Nous *chantons*.

verbe	nom du verbe	modèle	groupe	sujet	personne	terminaison
<i>nagent</i>	<i>nager</i>	<i>aimer</i>	1 ^{er} groupe	les poissons	3 ^e du plur.	<i>ent</i>

12

grammaire

le féminin des noms (féminins particuliers)



1. Le rez-de-chaussée de mon immeuble est occupé par des commerçants.
2. La boulangère, vêtue de blanc, sert les pains dorés à ses clients.
3. L'épicière propose des confitures appétissantes.
4. Quel bon parfum se dégage de la boutique de la coiffeuse!
5. Sur le seuil de la boucherie, une grosse chatte noire dort tout au long du jour.

• Observons.

Quels commerçants sont installés au rez-de-chaussée de l'immeuble? Comment est vêtue la boulangère? Que sert-elle à ses clients? Que propose l'épicière? A quoi reconnaît-on, au passage, la boutique de la coiffeuse? Où dort la chatte noire?

• **Lisons** dans le texte, les noms des commerçants. Indiquons leur genre et leur nombre. Lisons ces noms en supposant que la personne est **un homme**, puis **une femme**.

On forme généralement le féminin des noms en ajoutant un e au masculin.
(Le commerçant, la commerçante.)

Les noms du genre masculin terminés par **er** ou **ier** font leur féminin en **ère**, **ière**.
(L'épicier, l'épicière.)

Les noms terminés en **e - eur - eux - teur**, font leur féminin en **esse**, **euse**, **trice**.
(Le maître, la maîtresse - le coiffeur, la coiffeuse - l'aviateur, l'aviatrice.)

Certains noms du genre masculin terminés par une **consonne**, doublent cette **consonne au féminin** (puis on ajoute **e**).
(Le chat, la chatte.)

Certains noms du genre masculin ont pour féminin un **nom différent**.
(Le roi, la reine.)

EXERCICES ORAUX

1. Mettez au féminin les noms suivants :

Le pharmacien - le boucher - le charcutier - l'épicier - le coiffeur.

2. Mettez au féminin les noms suivants :

L'instituteur - le maître - l'acteur - le chanteur - le blanchisseur - l'inspecteur - le danseur - le vendangeur - le laitier.

3. Donnez le féminin des noms suivants :

L'oncle - le neveu - le père - un homme - un fils - un garçon - le cheval - le roi - le coq.

4. Même exercice.

Un étranger - l'ouvrier - le fermier - le laitier - le boucher - l'épicier - le charcutier - le berger - le pâtissier.

EXERCICES ÉCRITS

5. Donnez le féminin des noms suivants. Soulignez la double consonne.

Le chat - le chien - le poulet - le lion - le tigre.

6. Mettez l'article **le** - **la** ou **l'** devant les noms suivants :

... marchand - ... cliente - ... coquin - ... Français - ... voisin - ... étudiante.

7. Mettez les noms suivants au féminin (un devient une; le devient la).

Le commerçant - un cousin - un parent - le fiancé - Raymond - Louis.

8. Même exercice.

Le paysan - un gardien - un Italien - un Breton - le pharmacien - un bûcheron - le lion - le poulet - un Parisien - un chat - un chien - un Alsacien - Lucien.

9. Même exercice.

Un vendeur - le coiffeur - le malheureux - le balayeur - le danseur - le voyageur - le plongeur - le blanchisseur - le porteur - un boîteux.

10. Même exercice.

Le cultivateur - l'inspecteur - un aviateur - un acteur - un bienfaiteur.

11. Mettez au masculin les noms suivants :

L'épicière - une institutrice - une aviatrice - une malheureuse - une chanteuse - une lionne - une patronne.

12. Soulignez les noms en bleu s'ils sont sujets du verbe, en vert s'ils sont compléments du verbe. Puis indiquez entre parenthèses leur genre et leur nombre.

Le dompteur pénètre dans la cage.
Le maître explique la leçon.
La boulangère sert un client.
L'apprenti écoute les conseils.

13. Complétez les colonnes suivantes en mettant ces noms au masculin pluriel, au féminin singulier et au féminin pluriel : le plongeur - le cultivateur - l'espion - le prince - le gardien - le client - le lion - le paysan.

Le coiffeur
le plongeur

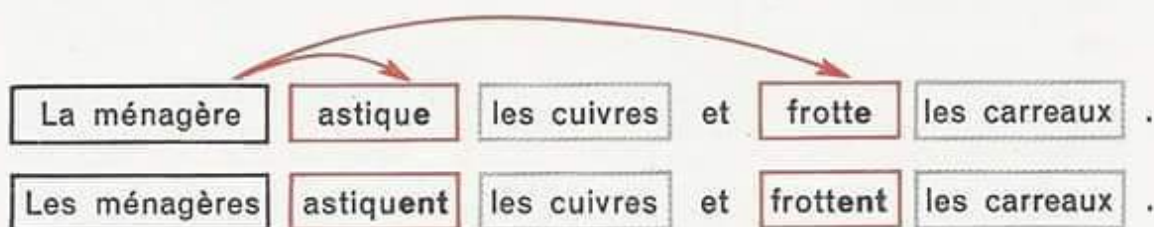
les coiffeurs

la coiffeuse

les coiffeuses

orthographe

accord du verbe avec son sujet
dans la même phrase, le même sujet fait plusieurs actions



• Lisons les phrases.

Phrase 1. Quels sont les verbes? Combien cette phrase renferme-t-elle de propositions?

Ces deux verbes ont-ils le même sujet? A-t-on répété ce sujet dans chaque proposition?

Quelle est la terminaison de chacun des verbes?

Lisons la même phrase en supposant que nous sommes la ménagère : *j'astique et frotte...*

Lisons la même phrase en supposant que nous parlons à la ménagère : *tu astiques et frottes...*

Phrase 2. Mêmes questions.

Dans une phrase, lorsqu'un sujet accomplit plusieurs actions, chacun des verbes s'accorde avec le seul sujet.

Exemple : La ménagère astique les cuivres et frotte les carreaux.

EXERCICES

1. Dans les phrases suivantes, soulignez les verbes en rouge, et le sujet en bleu.

Le maître interroge les élèves et explique la leçon. Le baigneur s'élance et plonge. Le chasseur épaule son fusil, vise et tire.

2. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

La pluie tomb... avec force et cingl... les visages. Les enfants se group... autour du poste et écout... de belles

chansons. Les poules se promèn... dans la cour, gratt... le sol, picor... des graines.

3. Revision. Remplacez les points par la terminaison qui convient.

Jean pédal.... Les garçons bavard.... Il travaill.... Jean et Lucie habit... un immeuble neuf. Tu chant.... Le moineau et le merle s'envol.... Tu pleur.... Vous dégust... un gâteau succulent. Les casseroles et les fourchettes brill....

4. Revision. Relevez les verbes de l'exercice 3 et complétez les colonnes.

verbe	nom du verbe	modèle	groupe	sujet	personne	terminaison
<i>pédale</i>	<i>pédaler</i>	<i>aimer-chanter</i>	<i>1^{er} groupe</i>	<i>Jean</i>	<i>3^e du sing.</i>	<i>e</i>

orthographe

les noms du genre masculin terminés par **é** (er - é)

• Copiez et apprenez.

le clocher
le goûter
le dîner

le charcutier
le caissier
le sentier

le collier
le berger
le boulanger

le blé
le marché
le café

le fossé
le pré
le thé

La plupart des noms du genre masculin terminés par le son **é** s'écrivent **er** :
Le berger, le clocher.

Quelques-uns se terminent par **é** :

le blé - le marché - le café - le fossé - le pré - le thé.

EXERCICES

1. Complétez les noms ci-dessous.



une tasse de caf...



un sac de bl...



le ceris...



le cloch...



le sent...

2. Terminez les noms suivants par **é** - **er** - ou **ier**.

Le bl... - le caf... - le boulang... -
le planch... - le sent... - le charbonn...
- le foss... - l'oliv... - l'escal...

3. Terminez les noms inachevés.

Le cheval broute dans le pr.... Chaque
matin, tu bois du caf.... Jean-Louis
avale son déjeuner....

4. Complétez les phrases suivantes.

L'homme qui répare les horloges est un
.... L'homme qui garde les moutons
est un L'homme qui fait le pain est
le L'homme qui vend du charbon
est le

5. Écrivez le nom de l'arbre qui produit

Les oranges - les poires - les pommes -
les cerises - les noix.

6. Chacun dans sa maison.

Le lapin dans le La poule dans le
Le pigeon dans le Le renard dans
le

7. Complétez les noms inachevés.

Les repas. Le matin, à mon lever, je
prends mon petit déjeu... A midi, c'est
l'heure du déjeu... L'après-midi, à la
sortie des classes, maman me donne
mon goû... Le soir, toute la famille est
réunie autour de la table : c'est l'heure
du dîn... Bientôt viendra l'heure du
couch...

DICTÉES

1. **Le chalet.** Je passe l'été dans un chalet de montagne. Une grande forêt de sapins s'élève tout près. Le soir, nous allumons un grand feu dans la cheminée.

2. **La masure.** Le pauvre homme habite une triste masure. Le toit s'effondre. Les pièces sont sombres. Les murs sont noirs de fumée. L'hiver, le vent se glisse sous la porte.



Le sapin de Noël

1. Papa a coupé un sapin dans le bois.
2. Il l'a dressé près de la cheminée.
3. Maman a suspendu des oranges, des étoiles, des boules brillantes.
4. Maintenant, le sapin brille de tous ses feux.
5. Près de la cheminée, on voit toutes sortes de jouets : la poupée, les soldats, les petits bateaux.

• Observons.

Où est le sapin ? D'où l'a-t-on apporté ? Quels objets maman y a-t-elle suspendus ? Qu'est-ce qui illumine le sapin ? Quels jouets voit-on près de la cheminée ?

Parmi les noms désignant les jouets, cherchons ceux qui ne désignent qu'un **seul** objet et ceux qui en désignent **plusieurs**. Trouvons les articles qui précèdent ces noms. Que nous indiquent-ils ?

Comment, généralement, forme-t-on le **pluriel des noms** ?

Cependant, remarquons : *le bois - les bois ; le feu - les feux ; le bateau - les bateaux.*

On forme généralement le pluriel des noms en ajoutant un s au singulier.

Exemple : *Un soldat - des soldats. Un sapin - des sapins.*

Les noms terminés au singulier par s - x - z ne changent pas au pluriel.

Exemple : *Le bois - les bois. Le nez - les nez. La noix - les noix.*

Les noms terminés au singulier par eu - eau - au, prennent un x au pluriel.

Exemple : *Le feu - les feux. Le bateau - les bateaux. Le noyau - les noyaux.*

EXERCICES ORAUX

1. Relevez dans le texte les noms au singulier et mettez-les au pluriel.

2. Relevez les noms au pluriel et mettez-les au singulier.

3. Mettez l'article défini **le - la - les** ou **l'**, devant les noms suivants :

... sapin. ... peupliers. ... crayons.
... fleur. ... rameau. ... roseaux.
... cheveux. ... feuille. ... avion.

4. Copiez et apprenez les mots qui se terminent par **s - x - z** au singulier.

La perdrix - la noix - la croix - le prix -
la voix - le gaz - le nez - le bois - la brebis -
la souris - le pays - le lilas - le repas -
le repos - le palais - le radis - un bas.

5. Mettez au pluriel les noms suivants :

Le fruit - la rivière - un agneau - un
couteau - un jeu.

EXERCICES ÉCRITS

6. Copiez les noms suivants en soulignant ceux qui sont au pluriel.

La rafale - les champs - un fruit - une
souris - un rideau - les drapeaux - le
fusil - les cartouches - le rivage.

7. Classez les noms suivants en trois colonnes : 1° Ceux qui prennent un **s** au pluriel; 2° Ceux qui prennent un **x**; 3° Ceux qui ne changent pas.

Un pinceau - la feuille - la règle - la
noix - le ruisseau - la souris - une plume -
le nez - le tuyau - le bas - une armoire -
un feu - une gomme - une lettre - le jeu -
le prix.

8. Mettez au pluriel les noms suivants :
(**le - la** deviennent **les**;
un - une deviennent **des**).

Un client - un marchand - un rideau -
un pays - un écolier - un garçon - une
fille - un château - un marteau - un bas -
la lettre - le pays.

9. Mettez au singulier les noms suivants :
(**les** devient **la** ou **le**;
des devient **un** ou **une**).

Les plumes - les cheveux - les branches -
les neveux - les brebis - les moutons -
les bois - les ruisseaux - les feuilles -
les repas - les palais - les enfants - les
fruits - des tables - des chaises - des
jeux - des feux.

10. Complétez les noms en les mettant, s'il y a lieu, au pluriel :

Un sac de farine... - une boîte de
plume... - un camion de sable... - une
école de garçon... - un sac de bille... -
un panier de fraise....

11. Mettez au pluriel les noms entre parenthèses.

Dans la forêt, Jean a vu des (*sapin*),
des (*bouleau*), des (*chêne*). Le grand
platane perd ses (*feuille*). Dimanche,
nous avons visité des (*château*). Maman
nettoie les (*couteau*).

12. Indiquez le nombre et le genre des noms en italique.

Exemple : *Souris* : féminin singulier.

La petite *souris* grignote une *noix* dans
le *grenier*. Les *jouets* émerveillent les
enfants. Les *lumières* multicolores illu-
minent le *sapin*.

13. Mettez au pluriel les noms en italique
et faites accorder les verbes avec leur
sujet.

Le *troupeau* rentre chaque soir. Le *roseau*
frissonne sous le vent. Le *rossignol*
chante à la tombée du jour.



orthographe

ne confondez pas **est** et **et**



Jean **est** heureux **et** saute de joie.

• Lisons la phrase.

Combien renferme-t-elle de propositions? Quel est le nom des verbes? Quelle est leur personne?

Mettons la phrase à la 1^{re} personne du singulier : Je ...

est est le verbe **être** à la 3^e personne du singulier. **Il se conjugue.**
et est un mot qui relie les deux propositions. **Il ne se conjugue pas.**

EXERCICES

1. Copiez les phrases suivantes en soulignant en rouge le verbe **être** et en plaçant une petite croix (+) sous **et**.

Le temps est froid et pluvieux. Lucie est heureuse et embrasse sa maman. Jean et Lucie sautent de joie. La fillette a une poupée et un ballon.

2. Copiez les phrases suivantes en mettant les verbes à la 3^e personne du singulier avec le sujet **il**.

Je coupe un sapin et je le dresse près de la cheminée. Je suis blond et frisé. Je suis sévère. Nous sommes heureux et nous sautons de joie. Je suis pâle et amaigri.

3. Remplacez les points par **et** ou **est**.

Paul ... maman travaillent dans le jardin. Le berger ... son chien gardent le troupeau. Louis ... travailleur ... appliqué.

4. Même exercice.

Le ciel ... gris ... bas. Le papillon ... la libellule voltigent de fleur en fleur. Le nouvel élève ... gentil ... timide.

5. Même exercice.

Nous mangeons des framboises ... des des fraises. Dans son cartable, Jean emporte ses livres ... ses cahiers. Son livre ... sale ... taché.

6. **Revision.** Conjuguez au présent les verbes entre parenthèses.

Les nuages (**être**) noirs. Vous (**avoir**) de beaux jouets. Les deux enfants (**être**) obéissants. Louis et Paul (**ramasser**) des champignons. Vous (**sauter**) de joie. L'avion (**décoller**), (**monter**), (**virer**) et (**s'éloigner**).

14

grammaire

le pluriel des noms (pluriels particuliers)



1. Pauvre Jean!
2. Il est rouge de fièvre.
3. Il a délaissé ses travaux d'écolier.
4. Sur le plancher, des joujoux abandonnés traînent: les soldats et les chevaux, le camion, les petites autos, le marteau, les clous.
5. Mais Jean est bien soigné : il guérira bientôt.

• Observons.

Où est Jean? A quels signes voit-on qu'il est malade? Que voit-on traîner sur le plancher?

• **Relevons** dans la phrase 3 le nom au pluriel. Mettons-le au singulier : *son travail*. Dans la phrase 4, nous avons : des *joujoux*, les *chevaux*, les *clous*. Mettons-les au singulier : un *joujou*, le *cheval*, le *clou*.

Les noms en *al*, forment généralement leur pluriel en *aux*, sauf :
bal, carnaval, chacal, festival, régal.

Exemple : Le *cheval*, les *chevaux*. Le *bal*, les *bals*.

Sept noms en *ail* forment aussi leur pluriel en *aux* :
bail - corail - émail - soupirail - travail - vantail - vitrail.

Exemple : Le *travail*, les *travaux*.

Les noms en *ou* forment leur pluriel en *s* sauf :
bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou.

Exemple : Un *clou*, des *clous*. Un *joujou*, des *joujoux*.

EXERCICES ORAUX

1. Mettez au pluriel :

un bal - le carnaval - le chacal - le festival - le régal.

2. Mettez au pluriel :

un travail - un vitrail - un vantail - un soupirail - un bail - l'email - le corail.

3. Mettez au pluriel :

un bijou - un caillou - un chou - un genou - un hibou - un pou.

4. Relevez tous les noms de la phrase 4 du texte et pour chacun d'eux, donnez son pluriel et son singulier.

5. Mettez au pluriel les noms suivants :

Le flacon - un remède - la souris - la croix - le soldat - le journal - un canal - un carnaval - un jeu - le bateau - le marteau - le gouvernail - le travail - le clou - le caillou.

EXERCICES ÉCRITS

6. Complétez en mettant l'article : le - la - ou les.

... marteau - ... généraux - ... bateau - ... canaux - ... animaux - ... journaux - ... ruisseaux - ... jeux - ... feu - ... clous - ... genoux - ... travail.

7. Copiez les noms suivants en soulignant ceux qui sont au pluriel.

Les flacons - la brebis - la perdrix - les soldats - le livre - les journaux - des jouets - des bijoux - des neveux - des gouvernails - des travaux - un jeu - les cailloux - les verrous - le journal - les chacals.

8. Mettez au pluriel les noms suivants :

La voix - le feu - le canal - l'agneau - le roseau - un genou - un clou - un caillou - un email - un travail - un bijou - un général.

9. Mettez au singulier les noms suivants :

Les souris - les bois - les garçons - les crayons - les cheveux - les rameaux - les animaux - les arbrisseaux - les travaux - les fauteuils - les genoux - les écrous.

10. Classez les noms suivants en deux colonnes : ceux qui ont leur pluriel en **ous** et ceux qui ont leur pluriel en **oux**.

Le cou - le sou - le chou - le trou - un genou - le verrou - le bijou - le hibou.

11. Classez les noms suivants en deux colonnes : ceux qui ont leur pluriel en **aux** et ceux qui ont leur pluriel en **ails**.

Le détail - le travail - l'email - l'éventail - le vitrail - le soupirail - le poitrail - le corail - le rail - l'attirail.

12. Mettez au pluriel les noms entre parenthèses.

Les (*bateau*) naviguent sur les (*canal*). Les (*rameau*) sont couverts de givre. Nous avons acheté des (*journal*). Les (*général*) commandent les (*armée*).

13. Indiquez le genre et le nombre des noms suivants :

Exemple : Les *cailloux* : masculin-pluriel.
Les poupées - les marteaux - les autos - les bœufs - le neveu - les rivières - le feu.

14. Mettez au pluriel les noms en italique et faites accorder les verbes avec leur sujet.

Le *bateau* glisse sur le *canal*. Le *cheval* trotte dans le pré. Le petit *animal* se cache dans l'herbe.

15. Terminez les noms suivants par **aux** ou **eaux**.

Les journ... - les anim... - les arbriss...
- les trav... - les ois... - les fourm...
- les can... - les chevr...

orthographe

ne confondez pas **son** et **sont**

1. Jean est malade.
2. **Son** visage est pâle; ses joues **sont** amaigries.

sont est le verbe **être** conjugué à la 3^e personne du pluriel.
son indique à **qui** appartient l'objet. Il accompagne le nom.

On dit : *Mon visage - ton visage - son visage - notre visage - votre visage - leur visage.*
On conjugue :

<i>Je suis amaigri</i>	<i>nous sommes amaigris</i>
<i>tu es amaigri</i>	<i>vous êtes amaigris</i>
<i>il est amaigri</i>	<i>ils sont amaigris</i>

EXERCICES

1. Soulignez le verbe *être*.

Ces enfants sont gentils. Son livre est taché. Jean et son frère sont heureux de leur camion. Les hirondelles sont parties. Les paresseux sont punis. Jean se dirige vers son école et il salue son maître.

2. Mettez les phrases suivantes à la 3^e personne du pluriel.

Le malade est près du feu. Il est dans un fauteuil. Il est pâle. Il est malheureux.

3. Remplacez les points par **son** ou **sont**.

Voici l'hiver. Les rues ... désertes. Les toits ... recouverts d'un manteau blanc. Jean enfle ... manteau de laine, il se coiffe de ... chaud bonnet.

4. Même exercice.

Le chasseur et ... chien ... dans la forêt. Louis et Jean ... deux amis, ils ... toujours ensemble. ... manteau et ... bonnet ... couverts de neige.

5. Revision. Remplacez les points par **et** - **est** - **es**.

Tu ... malade. Jean ... au lit. Son visage ... ses bras sont amaigris. Les roses ... les tulipes ornent le jardin. Tu ... poli à la maison ... à l'école.

6. Revision. Conjuguez au présent les verbes entre parenthèses.

Lucie et Jean (*avoir*) de beaux jouets. Ils (*avoir*) des poupées, des camions, des mécanos. Ils (*être*) très heureux. Papa et maman (*être*) ravis eux aussi.

