

# التعليم العلاجي في اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

المستوى الأول

إعداد

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

دائرة التدريب التربوي

إشراف عام

أ. محمود أمين مطر

غزة ٢٠١٩ م



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## تقديم

إن وجود ظاهرة الفروق الفردية بين المتعلمين أمر طبيعي ينشأ عن تباين القدرات العقلية للمتعلمين، واختلاف خصائصهم النمائية، وكذلك بيئاتهم التعليمية والاجتماعية والثقافية. ونتيجة لهذه الفروق تنشأ مستويات غير متجانسة من الطلبة داخل الصف الدراسي الواحد، وهذا الأمر يشكل تحدياً كبيراً للمعلمين بجانب عوامل أخرى أهمها: معدلات الكثافة الصفية العالية، وارتفاع أعداد الطلبة ضعاف التحصيل عن الأعداد في السنوات السابقة.

لقد عمدت وزارة التربية والتعليم العالي ممثلة بالإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي وبالشراكة مع الجهات الداعمة مثل منظمة الأمم المتحدة للأمومة والطفولة (اليونيسف) على مدى عدة سنوات إلى تنفيذ التعليم العلاجي للطلبة متدني التحصيل في المواد الأساسية مثل اللغة العربية والرياضيات، وحيث إن الفئة المستهدفة تتباين في مستوى القدرات مما جعلهم في مستوى تحصيلي متدنٍ مقارنة بأقرانهم، فإنه توجب على الوزارة مساعدتهم في وضع برنامج علاجي يقوم بتنفيذه معلمون مؤهلون ولديهم الخبرة في تنفيذ مثل هذه البرامج في ظل الصعوبات المحيطة.

ولقد جاءت هذه المادة التعليمية واحدة من نتائج هذا المشروع العلاجي، وقد حرصنا أن تكون على شكل بطاقات تعليمية تعالج الضعف في مهارات مبحثي اللغة العربية والرياضيات للصفوف من (٣-٥) الأساسية، فتضمنت كل بطاقة الهدف التعليمي المرجو تحقيقه منها ثم أنشطة متمركزة حول الطالب.

هذا وقد تم مراعاة التدرج والتنوع والشمولية بغية إنجاز الهدف المنشود، معتمدين في ذلك على المعلمين ذوي الخبرة الذين لهم السبق دوماً في تبسيط المعلومات وتجزئتها حسب المستوى العقلي للطالب. أملين أن نأخذ سوياً بأيدي هذه الفئة لتصبح فاعلة في المجتمع.

هذا وإننا لنسأل المولى في علاه أن نكون قد وفقنا في بناء هذه المادة العلاجية لنرى آثار المشروع واضحة جليلة في رفع مستوى تحصيل أبنائنا، وأن يكون التعليم العلاجي نهجاً لدى معلمينا في مدارسنا فيما اقتضت الحاجة إليه وأن يحقق النتائج المرجوة بإذنه تعالى وهو ولي التوفيق.

محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم البطاقة	عنوان البطاقة	رقم الصفحة
١	مراجعة الأحرف (ب ، ت ، ث)	١
٢	مراجعة الأحرف (ج ، ح ، خ)	٣
٣	مراجعة الأحرف (د ، ذ ، ر ، ز)	٥
٤	مراجعة الأحرف (س ، ش ، ص ، ض)	٧
٥	مراجعة الأحرف (ط ، ظ ، ع ، غ)	٩
٦	مراجعة الأحرف (ف ، ق ، ك ، ل)	١١
٧	مراجعة الأحرف (م ، ن ، هـ)	١٣
٨	مراجعة الأحرف (و ، ي ، أ)	١٥
٩	تطبيقات على الحروف والمقاطع (ب ، ت ، ث ، ج ، ح ، خ)	١٧
١٠	تطبيقات على الحروف والمقاطع (ج ، ح ، خ ، ز ، س ، ش)	١٩
١١	تطبيقات على الحروف والمقاطع (ص ، ض ، ط ، ظ ، ع ، غ)	٢١
١٢	تطبيقات على الحروف والمقاطع (ف ، ق ، ك ، م ، ن ، هـ ، و ، ي)	٢٣
١٣	تكوين كلمات لها معنى	٢٥
١٤	تنقيط الحروف	٢٧
١٥	التوفيق بين الحروف والمقاطع والكلمات المتماثلة	٢٩
١٦	تحديد الكلمات والجمل المخالفة وإعادة كتابتها	٣١
١٧	تحديد كلمات وإعادة كتابتها بدلالة حروف أو مقاطع أو صور	٣٣
١٨	البحث عن الفروق بين الصور أو الكلمات	٣٥
١٩	تكوين جمل مفيدة	٣٧
٢٠	الربط بين الصورة والجملة المعبرة عنها	٣٩
٢١	اختيار الكلمة المناسبة المعبرة عن المعنى المقصود	٤١
٢٢	التمييز بين حروف المد	٤٣
٢٣	التمييز بين الحروف القمرية والحروف الشمسية نطقاً و كتابة	٤٥
٢٤	إدخال أل التعريف على الكلمات المبدوءة باللام	٤٨
٢٥	إدخال اللام على كلمات مبدوءة بـ(ال) الشمسية والقمرية	٥٠
٢٦	كتابة الكلمات المبدوء بـ(ال) إذا سبقتها الباء أو الكاف أو الفاء	٥٢
٢٧	التمييز بين التاء المفتوحة و المربوطة	٥٦
٢٨	التمييز بين التاء المربوطة و الهاء المغلقة	٥٨
٢٩	التمييز بين أنواع التنوين الثلاثة	٦٠
٣٠	التمييز بين النون والتنوين في الكتابة	٦٢
٤٣-٣١	تطبيقات قرائية وكتابية	٦٥

نشاط (١)

أضع دائرة حول حرف ( ب ، ت ) في الكلمات التالية :  
بعيد - بلبل - تعب - شراب - قارب - بحر

نشاط (٢)

أكتب حرف ( ت ، ث ) المناسب في الفراغ وأقرأ الكلمة :  
—مر ك---اب زي---

نشاط (٣)

أصل بين الكلمة وصورة الحرف المناسبة :  
عثمان - ثامن - ثمين - ثمار - حرث

ث ث

نشاط (٤)

أحلل إلى حروف :

بثور

ثابت

بثينة

نشاط (٥)

أركب الحروف التالية و أكتب الكلمة :

ي ب ح ث -----

ث ل ا ث ة -----

ك ث ي ر -----



### نشاط (٦)

أصل الكلمة مع الحرف الذي تبدأ به :

ث	بنات
ب	تمر
ت	ثلاجة
	تجريد

### نشاط (٧)

أصنف الكلمات و أكتبها في الجدول حسب الحرف الذي تبدأ به :  
ثلج - تامر - ثوم - بريد - ترك - بقر - ثائر - باسم - تمر - ثور

ث	ت	ب

### نشاط (٨)

أكتب بخط واضح وجميل :

باسم و تامر في بيت عثمان .

-----

## نشاط (١)

أضع دائرة حول حرف ( ج ، ح ) في الكلمات التالية :  
جرة - أمواج - ثلج - جبال - فجل - فرج

## نشاط (٢)

أكتب حرف ( ح ، ح ) في الفراغ وأقرأ الكلمة  
بر---- يب---- ث سما ----

## نشاط (٣)

أصل بين الكلمة وصورة حرف الخاء المناسبة ( خ ، ح ) .  
خالد - خوخ - خبز - كوخ - أخبار

خ خ

## نشاط (٤)

أحلل الكلمات إلى حروف:

خاصة [ ] حافظ [ ] أجمل [ ]

## نشاط (٥)

أركب الحروف التالية و أكتب الكلمة :

ب ط ي خ

ج و ا ذ ز

ص ا ح ب

### نشاط (٦)

أصل الكلمة مع الحرف الذي تبدأ به :

ج	حزن
ح	جنة
خ	خاف
	خروف

### نشاط (٧)

أصنف الكلمات و أكتبها في الجدول حسب الحرف الذي تبدأ به :

خفاش - جمال - حمامة - جابر - حصان - جبل - خباز - جاء - خضراء - جرس

ج	ح	خ

### نشاط (٨)

أكتب بخط واضح وجميل :

أعجب خالد بجمال الحديقة .

-----

## نشاط (١)

أضع دائرة حول حرف ( د ) في الكلمات التالية :  
دب - مدرسة - وليد - يقدر - وجد

## نشاط (٢)

أكتب حرف ( ذ ) في الفراغ ثم أقرأ الكلمة :  
بـ\_\_ور      هـ\_\_ب      نـ\_\_فو\_\_

## نشاط (٣)

أحلل إلى حروف:

نـسـور

تـرـسـم

رـفـيـف

-----

-----

-----

## نشاط (٤)

أركب الحروف التالية و أكتب الكلمة :

مـوـز

أـزـهـ اـر

زـيـ نـب

-----

-----

-----

## نشاط (٥)

أصل الكلمة مع الحرف الذي تبدأ به :

د

ذئب

ذ

رباب

ر

دار

ز

زيتون

## نشاط (٦)

أصنف الكلمات و أكتبها في الجدول حسب الحرف الذي تبدأ به :

ذرة - ركض - رجل - دكان - زرافة - رفع - ذنوب - ديك - زعانف - ذكي - دافئ - زهرة

ر	ز	ذ	د

## نشاط (٧)

أكتب بخط واضح وجميل :

زارت رباب صديقتها نفوذ .

-----

## نشاط (١)

أضع دائرة حول حرف ( س ، سد ) في الكلمات التالية :  
ابتسم - سقط - فأس - أسماك - سماء - درس

## نشاط (٢)

أكتب حرف ( ش ، ش ) المناسب في الفراغ و أقرأ الكلمة :  
\_\_اهد \_\_ك\_\_اف \_\_ينك\_\_

## نشاط (٣)

أصل بين الكلمة وصورة الحرف المناسبة ( ص ، ص )  
صوص - عصير - يحصد - حريص - صوت - صندوق

ص ص

## نشاط (٤)

أحلل إلى حروف:

ضفدع

الأرض

الضوء

## نشاط (٥)

أركب الحروف التالية و أكتب الكلمة :

ض د ا ء

ت ر ف ض

الف ف ض ا ء

### نشاط (٦)

أصل الكلمة مع الحرف الذي تبدأ به :

صام	س
ضباب	ث
شباك	ط
ساعد	ظ

### نشاط (٧)

أصنف الكلمات و أكتبها في الجدول حسب الحرف الذي تبدأ به

سلوى - شكر - صابر - ضرب - ضحك - شاطئ - صباح - سأل - ضجيج - شبل -  
صخرة - سفينة

س	ص	ش	ض

### نشاط (٨)

أكتب بخط واضح وجميل :

شكر سليم صديقه ضياء .

-----

## نشاط (١)

أضع دائرة حول حرف ( ط ) في الكلمات التالية :  
قطار - طائر - شرطي - بط - طالبة - ضابط

## نشاط (٢)

أكتب حرف ( ظ ) في الفراغ ثم أقرأ الكلمة :  
\_\_رف      ن\_\_ر      حاف\_\_

## نشاط (٣)

أصل بين الكلمة وصورة الحرف المناسبة ( ع ، ع ، ع ، ع )  
سعيد - عارف - لمع - باع - سامع - رجوع

ع - ع - ع - ع

## نشاط (٤)

أحلل إلى حروف:

غزير

برغوث

أصباغ

## نشاط (٥)

أركب الحروف التالية و أكتب الكلمة :

غ ز ا ل

ص د غ ي ر

ص د ع ف غ



### نشاط (٦)

أصل الكلمة مع الحرف الذي تبدأ به :

ط	ظبي
ظ	طائرة
ع	غفور
غ	عنب

### نشاط (٧)

أصنف الكلمات و أكتبها في الجدول حسب الحرف الذي تبدأ به :

[طاولة - ظالم - غرب - ظافر - غيوم - طيب - عاد - عثمان - غابة - ظروف - غسل -

طريق]

ط	غ	ظ	ع

### نشاط (٨)

أكتب بخط واضح وجميل :

باع غالب المظلة لطارق .

-----

## نشاط (١)

أضع دائرة حول حرف ( ف ، ف ) في الكلمات التالية :  
 رصيف - فلاح - خروف - فادي - عفاف - فراشة

## نشاط (٢)

أكتب حرف ( ق ، ق ) المناسب في الفراغ ثم أقرأ الكلمة :  
 \_\_مر      \_\_سو      \_\_صو

## نشاط (٣)

أصل بين الكلمة و صورة الحرف المناسبة ( ك ، ك )  
 حكيم - مبارك - مشكور - مالك - كوب

ك      ك

## نشاط (٤)

أحلل إلى حروف:

ليمون

قلب

فول

## نشاط (٥)

أركب الحروف التالية و أكتب الكلمة :

أ ط ف ا ل

ل ي ل ي

ح ل ي ب

## نشاط (٦)

أصل الكلمة مع الحرف الذي تبدأ به :

ك	فقيق
ق	لاعب
ل	قطعة
ف	كمال

## نشاط (٧)

أصنف الكلمات و أكتبها في الجدول حسب الحرف الذي تبدأ به :

كبير - قلوب - فوزي - قنديل - كأس - كرة - فأس - لون - قادم - فارس - لامع - لبنى

ل	ق	ك	ف

## نشاط (٨)

أكتب بخط واضح وجميل :

فاز قاسم بكأس البطولة .

-----

## نشاط (١)

أضع دائرة حول حرف ( م ، ن ) في الكلمات التالية :  
مكتب - سليم - خاتم - مسجد - عمر - كريم

## نشاط (٢)

أكتب حرف ( ن ، م ) المناسب في الفراغ و أقرأ الكلمة :  
\_\_ادي      ق\_\_فد      زيتو\_\_      لب\_\_

## نشاط (٣)

أصل بين الكلمة و صورة الحرف المناسبة ( هـ ، هـ ، هـ ، هـ )  
هنا - مياه - مهر - هرب - شفاء - نبيه

هـ ، هـ ، هـ ، هـ

## نشاط (٤)

أحلل إلى حروف:

هارون      يده      شهيد      أسنانه  
-----

## نشاط (٥)

أركب الحروف التالية و أكتب الكلمة :

ن هـ ر      ج ا م و س      ن ر ج س  
-----

### نشاط (٦)

أصل الكلمة مع الحرف الذي تبدأ به :

نور	م
هواء	ن
مكان	هـ
نابلس	
مسبح	

### نشاط (٧)

أصنف الكلمات و أكتبها في الجدول حسب الحرف الذي تبدأ به

نبيل - مشفى - نأكل - مكار - نجري - هرة - هنود - نفكر - هرب - معروف

ن	م	هـ

### نشاط (٨)

أكتب بخط واضح وجميل :

هاني ونبيل تلميذان مجتهدان .

-----

## نشاط (١)

أضع دائرة حول حرف ( و ) في الكلمات التالية :

محمود - وداد - سوق - سرو - واصف - حلو

## نشاط (٢)

أكتب حرف ( ي ، ي ) المناسب في الفراغ و أقرأ الكلمة :

\_\_اسر      ب\_\_در      ظ\_\_ب

## نشاط (٣)

أصل بين الكلمة وصورة الحرف المناسبة ( أ - ئ - ء - و )

دواء      نائم      براء      لؤلؤ      ثار      أرنب      رائد

أ      ئ      ء      و

## نشاط (٤)

أحلل إلى حروف:

سنا

مؤنس

أسد

-----

-----

-----

## نشاط (٥)

أركب الحروف التالية و أكتب الكلمة :

ي و ك ل

م ا ئ د

س م ا ء

-----

-----

-----

### نشاط (٦)

أصل الكلمة مع الحرف الذي تبدأ به :

يد	و
ورد	
أزهار	يـ
ألوان	
وائل	أ
يرفع	

### نشاط (٧)

أصنف الكلمات و أكتبها في الجدول حسب الحرف الذي تبدأ به :

أغصان - ياسمين - ورق - ودود - أسمع - وفي - واثق - يائس - أمل - يأكل - أريج - يامن

أ	و	ي

### نشاط (٨)

أكتب بخط واضح وجميل :

وليد يقلم أشجار الحديقة .

-----

## بطاقة رقم (٩) تطبيقات على الحروف والمقاطع (ب ، ت ، ث ، ج ، ح ، خ)

الهدف: يميز الحروف (ب، ت، ث، ج، ح، خ) ومقاطعها المختلفة قراءة وكتابة.

### نشاط (١)

أكمل الجدول كما في المثال الأول:

ب	با	بو	بي	بَ	بُ	بِ	بَا	بُ	بِ
ت		تو			تُ	تِ		تُ	تِ
ث			ثي			ثِ			
ج		جو		جَ				جُ	
ح									
خ									

### نشاط (٢)

أركب وأقرأ وأكتب:

با	بَا	.....
با	بُ	.....
تا	جُ	.....
حو	تِ	.....

### نشاط (٣)

أحذف الحرف الأخير من كل كلمة، وأضع مكانه الحرف المطلوب بين القوسين كما في

المثال:

دروس	دروب	(ب)
تراب	.....	(ث)
طبيب	.....	(خ)
طريق	.....	(ح)
نسب	.....	(ج)



#### نشاط (٤)

أكمل الفراغ بالمقطع المناسب مما بين الأقواس (جا ، ثا ، تا ، جأ)

.....رس

.....لث

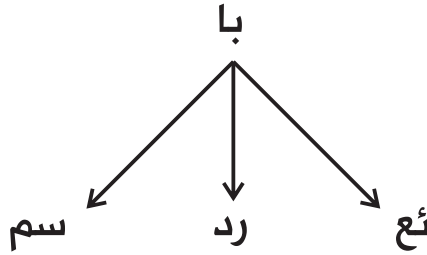
.....لد

.....مع

.....مر

#### نشاط (٥)

أركب:



.....

.....

.....

#### نشاط (٦)

أكمل الفراغ بالمقطع المناسب:

حي	حو	حا	أ ص .....ب
خي	خو	خا	ال .....مس

#### نشاط (٧)

أكتب بخط واضح وجميل :

الرياضة تبني الأجسام .

-----

## بطاقة رقم (١٠) تطبيقات على الحروف والمقاطع (د، ذ، ر، ز، س، ش)

الهدف: يميز الحروف (د، ذ، ر، ز، س، ش) ومقاطعها المختلفة قراءة وكتابة.

### نشاط (١)

أكمل الجدول كما في المثال الأول:

د	دا	دو	دي	دَ	دُ	دِ	دَأْ	دُ	دِ
ذ	ذا	ذو		ذَ	ذُ		ذَأْ		ذِ
ر		رو					رَأْ		
ز			زي						زِ
س	سا					سِ			
ش		شو						شُ	

### نشاط (٢)

أكمل الفراغ بالمقطع المناسب:

صا.....خ	را	رو	ري
ف.....شة	را	رو	ري
دُ.....س	را	رو	ري
مُ.....فر	سا	سو	سي

### نشاط (٣)

أحذف الحرف الأخير من كل كلمة، وأضع مكانه حرف (ر) وأكتب بالكلمة الجديدة كما في

المثال:

خطيب	خطير.....
أسراب	.....
مطاف	.....
سميح	.....
عبيد	.....

#### نشاط (٤)

أحذف الحرف الأول من كل كلمة، وأضع مكانه حرف (ز) وأكتب بالكلمة الجديدة كما في المثال:

ماهر	زاهر	.....
بيت	.....	إياد
حبيب	.....	قرع
غفير	.....	ركام

#### نشاط (٥)

أحذف المقطع الأول من الكلمة، وأضع مكانه المقطع (سا) وأكتب الكلمة الجديدة في الفراغ:

ماهر	.....	عالم	.....
خالي	.....	ماجد	.....

#### نشاط (٦)

أحذف المقطع الأخير من الكلمة وأضع مكانه المقطع (رد)، وأكتب الكلمة صحيحة:

واصل	.....	باسم	.....
سالم	.....	ماري	.....

#### نشاط (٧)

أحذف المقطع الأخير من الكلمة، وأضع مكانه المقطع (ري) وأكتب الكلمة صحيحة:

دانا	.....	ماما	.....
جامع	.....	سامر	.....

#### نشاط (٨)

أكتب بخط واضح وجميل :

النظافة من الإيمان .

## بطاقة رقم (١١) تطبيقات على الحروف والمقاطع (ص ، ض ، ط ، ظ ، ع ، غ)

الهدف: يميز الحروف (ص، ض، ط، ظ، ع، غ) ومقاطعها المختلفة قراءة وكتابة.

### نشاط (١)

أكمل الجدول كما في المثال الأول:

ص	صا	صو	صي	صَ	صُ	صِ	صاً	صٌ	صٍ
ض		ضو		ضَ				ضُ	
ط		طو			طُ	طِ		طٌ	
ظ				ظَ					ظٍ
ع		عو				عِ			
غ	غا		غي	غَ			غاً		

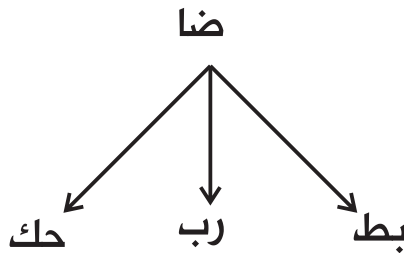
### نشاط (٢)

أكمل الفراغ بالمقطع المناسب:

أم .... ر	طا	طو	طي
.....روخ	صا	صو	صي
.....لم	ظا	ظو	ظي
ر.....ف	غا	غو	غي

### نشاط (٣)

أركب:



.....

.....

.....

#### نشاط (٤)

نقرأ الكلمات الآتية ونصنفها في الجدول حسب المقطع:  
(نظام، صعود، ظافر، صغير، ظالم، نظافة، مسعود، عود، رغيف، مغيب، مذعور)

ظا	عو	غي

#### نشاط (٥)

أحذف المقطع الأول وأضع مكانه (طا)، وأكتب الكلمة صحيحة:

قالب ..... رابع .....  
بارد ..... سارق .....

#### نشاط (٦)

أكتب بخط واضح وجميل :

إن الله جميل يحب الجمال .

-----

## بطاقة رقم (١٢) تطبيقات على الحروف والمقاطع (ف، ق، ك، م، ن، ه، و، ي)

الهدف: يميز الحروف (ف، ق، ك، م، ن، ه، و، ي) ومقاطعها المختلفة قراءة وكتابة.

### نشاط (١)

أكمل الجدول كما في المثال الأول:

ف	فا	فو	في	فـ	فـ	فـ	فـ	فـ	فـ
ق		قو		قـ				قـ	
ك		كو		كـ				كـ	
ل	لا			لـ					لـ
م			مي			مـ			
ن	نا		ني			نـ			نـ
ه		هو					هـ		
و		وو				وـ			وـ
ي		يو					يـ	يـ	

### نشاط (٢)

أكمل الفراغ بالمقطع المناسب:

..... دي	فا	فو	في
أب.....ب	وا	وو	وي
أو.....د	لا	لو	لي
د.....ك	يا	يو	يـ
.....خ	كا	كو	كي

### نشاط (٣)

أحذف الحرف الأخير من كل كلمة، وأضع مكانه الحرف المطلوب بين القوسين:

خيول	..... (ط)
كثير	..... (فا)
صادم	..... (ق)
سمر	..... (ك)
جبر	..... (ل)
شريك	..... (فا)

### نشاط (٤)

أ- أكمل الفراغ بالمقطع المناسب (وا، وو، وي):

..... ثل طا .....س الرا .....

ب- أكمل الفراغ بالمقطع المناسب (يا، يو، يي):

..... سر .....سف شرا .....ن

ج- أكمل الفراغ بالمقطع المناسب (ها، هو، هي):

.....ني ز .....ر .....ب

### نشاط (٥)

أركب:

وا	رد	.....
وا	حد	.....
وا	لد	.....
وا	عد	.....
لا	عب	.....
كا	مل	.....
قا	رب	.....

### نشاط (٦)

أكتب بخط واضح وجميل : القدس عاصمة فلسطين .

الهدف: يكون كلمات لها معنى.

### نشاط (١)

أكمل الحرف الناقص لتكوين كلمات لها معنى:

		د		و
		ج	ر	

### نشاط (٢)

أكمل الحرف الناقص لتكوين كلمات لها معنى:

	ج	
	ا	ن

### نشاط (٣)

أملأ المربعات الفارغة بحروف مناسبة بحيث تتكون كلمات لها معنى

		س
		س
		س

م		
م		
م		

	و	



#### نشاط (٤)

أكمل كل كلمة بحرف مناسب بحيث يصبح لها معنى:

١. الأم...ات
٢. الأ...ناء
٣. القص... ..
٤. سع...د
٥. أل...ب

#### نشاط (٥)

أكون من الحروف التالية أسماء حيوانات وأكتبها فوق النقاط:  
(م - ب - ل - ج - ك - ة - ا - ز - غ)

.....

الهدف: يضع النقط في مواضعها الصحيحة على الحرف.

### نشاط (١)

أقرأ ثم أضع النقط المناسبة في الجمل التالية كما في المثال:

- ١ - أنا أبتسم      أتنزه
- ٢ - هو يسبح      يسره
- ٣ - هي تسبح      يسره
- ٤ - أب يسبح      يسره
- ٥ - نحن يسبح      يسره

### نشاط (٢)

أمامي بعض الكلمات بدون نقط، أكون أكثر من كلمة بوضع النقط المناسبة كما في المثال.

مثال سب	بنت	بيت	نبت
باب			
حبر			
حب			
ساب			
أخبار			

### نشاط (٣)

أضع النقط المناسبة ثم أقرأ الجملة.

- ١ - سرت مادي الحليب
- ٢ - القدس مدينه فلسطينه .
- ٣ - حليل بلميد بطفه .
- ٤ - رارب رباب سب ريب .
- ٥ - ساهدب البلمار لبالا .
- ٦ - عرد العصفور فى الصباح.
- ٧ - دافع المدائى عن الوطن.

### نشاط (٤)

أقرأ ثم أضع خطأً تحت الكلمات المنقطة في كل سطر مما يلي.

* شمس	* لؤلؤ	* ذرة	* مسجد.
* يلعب	* نذهب	* أكل	* تشرب.
* في	* من	* عن	* أو.
* خيط	* ولد	* سمر	* عمر

### نشاط (٥)

أضع النقط المناسبة على الكلمات التالية ثم أوظفها في جملة.

- \* ذهب: .....
- \* لعب: .....
- \* لعب: .....
- \* حرح: .....

## بطاقة رقم (١٥) التوفيق بين الحروف والمقاطع والكلمات المتماثلة

الهدف: يحدد الحروف أو المقاطع أو الكلمات المتماثلة.

### نشاط (١)

أقرأ كلمات كل سطر، ثم أحدد الحرف المشترك فيها:

١. مسرحية - كراسات - منابر - أبقار
٢. ثمانية - منديل - بستان - مصانع
٣. دائرة - مسائل - أجواء - بدأت
٤. يعطينا - ضروري - مفيدة - طبريا

### نشاط (٢)

أقرأ ما في العمود الأول ثم أضع خطاً تحت ما يماثله كما في المثال الأول

لَ	لُ	لْ	لِ	لَ
بَر	بَر	بَر	بُر	بَر
صقيع	صعيد	صفير	صغير	صغير
أقلام	أحلام	أعلام	أفلام	أقلام
وادي	فادي	نادي	ناري	نادي
جليد	حديد	جريد	جديد	حديد

### نشاط (٣)

أضع دائرة حول الكلمة المماثلة:

- \* نبيل: زار نبيل صديقه أحمد  
\* الفلاح: يزرع الفلاح الحقل بنشاط  
\* نظافة: حافظ على نظافة المدرسة  
\* منير: ذهب منير ووليد في رحلة.  
\* صورة: رسم سمير صورة جميلة

### نشاط (٤)

أقرأ الجمل الآتية ثم أصل بين كل جملتين متماثلتين:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| الماء أساس الحياة   | الجمل سفينة الصحراء |
| نأكل باليد اليمنى   | ما أجمل فصل الربيع! |
| الجمل سفينة الصحراء | يزرع الفلاح القمح   |
| يزرع الفلاح القمح   | نأكل باليد اليمنى   |
| ما أجمل فصل الربيع! | الماء أساس الحياة   |

### نشاط (٥)

أقرأ الجمل الآتية ثم أكتب ما يماثلها:

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| * استيقظ التلميذ مبكراً | استيقظ: _____    |
| * زارت ليلي فدوى        | _____ ليلي _____ |
| * فاز أكرم في المسابقة  | _____ فاز _____  |
| * سافر جمال إلى القاهرة | _____ سافر _____ |

الهدف: يحدد الجمل والكلمات المخالفة ويكتبها صحيحة.

### نشاط (١)

أ- أضع خطاً تحت الكلمة المخالفة ثم أكتبها فوق النقط كما في المثال:

مثال: نار	نار	ثار	نار	ثار
١- سور	سور	سور	سود	.....
٢- بذور	بذور	بذور	بدور	.....
٣- معاذ	معاذ	معاذ	معاذ	.....

ب- أضع خطاً تحت الكلمة الشاذة من حيث المقاطع في كل سطر:

- ١- رامي - ساري - رباب - فريد
- ٢- ريم - سعيد - عفاف - جميل
- ٣- حصان - حمار - بقرة - دجاجة
- ٤- خميس - فول - صور - خجول
- ٥- طالب - حمامة - طالبة - طفل

### نشاط (٢)

أ- أضع خطاً تحت الكلمة التي تبدأ بالمقطع المختلف عن بقية الكلمات:

داري - داران - راجي - دافئ

ب- أضع خطاً تحت الكلمة التي تنتهي بالمقطع المختلف عن بقية الكلمات:

نادي - ناري - شادي - فادي

فداء - سماء - ميناء - معلم

### نشاط (٣)

أ- أضع خطاً تحت الكلمة التي تفسد المعنى وتجعله شاذاً، وأكتب الكلمة الصحيحة في الفراغ كما في المثال:

- \* أكل الخروف لحمًا.  
عشْبًا  
\* تلبس سعاد الملابس الخفيفة في الشتاء .....  
\* يحب المعلم التلميذ الكسلان .....  
\* زرع الفلاح الكتب في الحقل .....  
\* أحرز اللاعب قلماً جميلاً .....  
\* غسلت الأم التلفاز بالماء .....  
عشْبًا

### نشاط (٤)

أقرأ، ثم أضع خطاً تحت الجملة المخالفة، وأكتبها في الفراغ:

- أ- يرجع الطلاب من المدرسة .....  
رجع الطلاب من المدرسة .....  
يرجع الطلاب من المدرسة .....  
ب- يعيش السمك في البحر .....  
يعيش السمك في البحر .....  
يعيش السمك في البر .....  
ج- خطي جميل جداً .....  
حظي جميل جداً .....  
خطي جميل جداً .....

بطاقة رقم (١٧)  
تحديد كلمات وإعادة كتابتها بدلالة حروف أو  
مقاطع أو صور

الهدف: يحدد كلمات معينة بدلالة حروف أو مقاطع أو صور.

نشاط (١)

أضع خطاً تحت الكلمة التي تتألف من ثلاثة أحرف ثم أكتبها في الفراغ كما في المثال:

مثال: كتاب	مكتب	مكتبة	كتب	.....كتب.....
مطر	أمطار	مطار	ماطر	.....
أولاد	وليد	ولد	ميلاد	.....
خرج	نخرج	خرجا	خرجت	.....
السفر	مسافر	سافر	سفر	.....

نشاط (٢)

أضع خطاً تحت الكلمة التي تتألف من خمسة أحرف، ثم أكتبها في الفراغ:

رباب	نادر	مازن	داران	.....
بيوت	صديق	حديقة	دفتر	.....
طبيب	عيون	أسنان	مستشفى	.....
ثلاثة	خمسة	سبعة	تسعة	.....
ورود	وردة	وردات	ورد	.....
خرج	مسطرة	عامل	رباب	.....



### نشاط (٣)

أ- أكتب كلمات تبدأ بالمقاطع التالية:

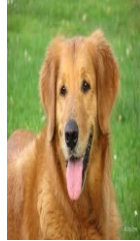
جا: .....  
 نا: .....  
 فا: .....  
 را: .....

ب- أكتب كلمات تنتهي بالمقاطع التالية:

دي: .....  
 رس: .....  
 مر: .....  
 سم: .....

### نشاط (٤)

أكتب أسماء الطيور في السطر رقم ١ ، وأسماء الحيوانات في السطر ٢:



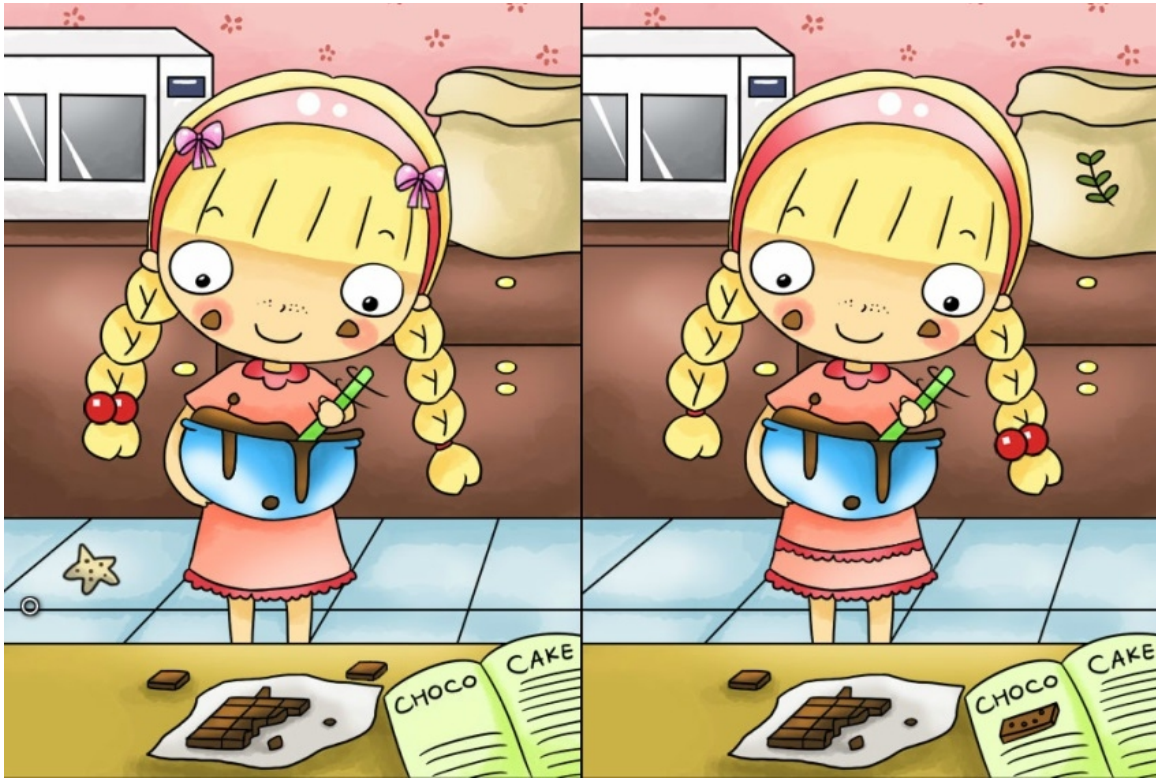
السطر ١ .....

السطر ٢ .....

الهدف: يحدد الفرق بين صور متشابهة أو كلمات.

### نشاط (١)

أبحث عن أربعة فروق بين الصورتين في أقل من دقيقتين:



### نشاط (٢)

أكتب الفرق في العدد بين الصورة والكلمة كما في المثال:

.....



\* لاعبان

.....يد.....



\* يدان

.....



\* عصافير

.....



\* ورود

.....



\* فراشة

### نشاط (٣)

أبحث عن ثلاثة فروق بين كل جملتين مما يلي:

\* جاء الضَّيْف ففرحنا بقدومه

\* جاء الضَّيْف وفرحنا لقدومه

\* يكتب التلميذ المجتهد في الدفتر

\* تكتب التلميذة المجتهدة في الدفتر

\* سارت صفوف المدرسة منتظمة

\* سارت الصفوف المدرسية منظمة

\* خرج صالح مع إخوته وهو يحمل سلماً صغيراً

\* خرج سامح مع إخوانه وهو يحمل علماً صغيراً

### نشاط (٤)

أوضح الفرق بين كل جملة مما يلي:

\* زارت ليلى صديقتها.

\* زارت ليلى صديقاتها.

\* وصل سائح إلى المتحف.

\* وصل سائحان إلى المتحف.

\* كرم المعلمون التلاميذ المتفوقين.

\* كرم المعلم التلاميذ المتفوقين.

الهدف: يكون جملاً مفيدة.

### نشاط (١)

أمامك جمل تبعثرت كلماتها، أرتب هذه الكلمات لأكون جملة مفيدة وأكتبها على السطر:

- |       |                                      |
|-------|--------------------------------------|
| ..... | الدواء - شرب - المريض                |
| ..... | المكتبة - أنا - إلى - أذهب           |
| ..... | المدير - المدرسة - كلمة - ألقى       |
| ..... | لبناء - الطعام - مهم - الإنسان - جسم |
| ..... | العسل - من - نأخذ - النحل            |

### نشاط (٢)

أكون جملاً مفيدة من مجموعة الكلمات المحصورة بين القوسين:

(نشيط - الطفل - أعدت - المعلم - شرب - في - الحليب - الأم - شرح - حقله -  
الطعام - الفلاح)

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - .....

### نشاط (٣)

أصل بين جملتين بينهما علاقة:

أخذ نقوداً	سقط القلم
شاهد عجزاً	اشترى قصة
الطقس ماطر	ساعده في قطع الشارع
الحقيبة مثقوبة	حمل مظلة

### نشاط (٤)

أكمل الفراغ في القائمة (أ) بكلمة مناسبة في القائمة (ب)

القائمة أ	القائمة ب
١. أحب صيد.....	الرياضة
٢. أحب قراءة.....	الخيال
٣. أحب ركوب.....	الكتب
٤. أحب ممارسة.....	السماك

### نشاط (٥)

أوظف الكلمات التالية في جمل من تعييري.

- القلم: .....
- الربيع: .....
- الأرانب: .....
- يسبح: .....

الهدف: يربط بين الصورة والجملة المعبرة عنها.

نشاط (١)

أصل الجملة بالصورة المناسبة لها:

١- يركل اللاعب الكرة بقدمه



٢- تحلق الطيور في السماء



٣- يشرب الطفل الحليب



٤- يشرح المعلم الدرس



نشاط (٢)

أكمل الفراغ لتكوين جملة بدلالة الصورة:

يقرأ الطفل في .....



نحصل على الخشب من .....



يعيش ..... في البحر



تجري ..... فوق الماء



### نشاط (٣)

أرسم دائرة حول رقم الجملة المناسبة للصورة:



١ - هذا باب

٢ - هذان بابان



١ - العصفور داخل القفص

٢ - العصفور خارج القفص



١ - القطة فوق الكرسي

٢ - القطة تحت الكرسي

ولد

١ - كلمة (ولد) داخل الدائرة

٢ - كلمة (ولد) خارج الدائرة

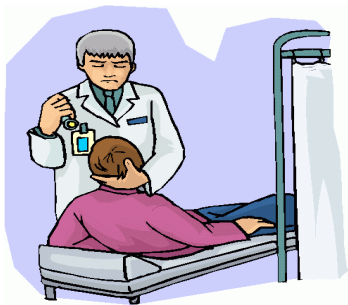


١ - الطفل أمام الشجرة

٢ - الطفل خلف الشجرة

### نشاط (٤)

أختار الجملة التي تعبر عن الصورة:



الطبيب يعالج المريض

الطبيب يشرب الدواء

الطبيب يلقي درسا



العلم فوق المبنى

العلم بجانب المبنى

العلم خلف المبنى

## اختيار الكلمة المناسبة المعبرة عن المعنى المقصود

بطاقة رقم (٢١)

الهدف: يختار الكلمة المناسبة المعبرة عن المعنى المقصود.

مثال

النجار يستخدم المنشار - - المعلم يستخدم السبورة - - الفلاح يستخدم الفأس

نشاط (١)

أساعد كل شخص في العثور على أدواته.



نشاط (٢)

اختر الكلمة المناسبة ثم أكتبها في الفراغ:

أنا نجار أستخدام ..... لنشر الخشب.



المنشار



القلم



السكين



الفأس



المقص



الخيطة

أنا خياط أستخدام ..... لقص القماش.



السماعة



المسطرة



السكين

أنا جزار أستخدام ..... لتقطيع اللحم.



### نشاط (٣)

أقرأ وأختار الكلمة المناسبة للمعنى ثم أكتبها في الفراغ:

١. يزرع الحقل ويهتم به ويرعاه..... (الفلاح ، الطبيب ، المحامي)
٢. يصبح في الصباح من صفاته النشاط واليقظة ..... (الديك ، الدجاجة ، الحمامة)
٣. طائر جميل ملون بألوان زاهية ..... (الحجل ، الطاووس ، العصفور)
٤. يدافع عن المظلومين..... (الطبيب ، المهندس ، المحامي)

### نشاط (٤)

أكمل الفراغ بالكلمة التي تكمل المعنى:

١. يحصد ..... القمح.
٢. تعد الأم ..... الإفطار.
٣. يصلي الإمام ..... المصلين.
٤. يصوم ..... في شهر رمضان.
٥. ألقى الطالب كلمة في ..... المدرسة.

**الهدف:** يميز بين حروف المد لفظاً ورسمياً.

تذكر أن : حروف المد هي ( الألف - الواو - الياء ).

### مثال

- ١- شراع ، باع ( مد بالألف )  
٢- شموع ، دموع ( مد بالواو )  
٣- رفيق ، طريق ( مد بالياء ) .

### نشاط (١)

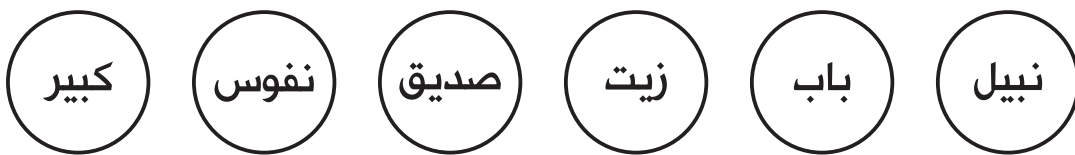
( أ ) أقرأ ثم أضع خطأً تحت الكلمة التي بها مد بالألف:

سماء - مريض - كتاب - أعوام - مال - بذور

( ب ) أحوط الكلمة التي بها مد بالواو:

نقود - شروق - جمال - موز - ظروف - ربيع

( ج ) ألون الكلمات التي بها مد بالياء:



### نشاط (٢)

أصنف الكلمات التالية حسب نوع المد :

سامح - قلوب - شفيق - صباح - نظيف - صخور

مد بالياء	مد بالواو	مد بالألف
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### نشاط (٣)

أكمل الكلمة بحرف مد مناسب : صفـ\_\_\_ ء - ربـ\_\_\_ ع - نفـ\_\_\_ ذ - رغـ\_\_\_ ف

### نشاط (٤)

أقرأ القطعة التالية ثم استخرج منها الكلمات التي بها مد:  
(العيد يوم سعيد ، فيه نلبس الجديد ، وفيه نزور القريب والبعيد ، ويتصافح المتخاصمون ، وتصفو النفوس ، ويسارع المسلمون لعمل الخير).

كلمة تحتوي مدّاً بالألف	كلمة تحتوي مدّاً بالواو	كلمة تحتوي مدّاً بالياء
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### نشاط (٥)

نكتب أربع كلمات بها:

مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### نشاط (٦)

أكتب إملاءً منظوراً : شراب التوت لذيد .

-----

### نشاط (٧)

أكتب بخط واضح وجميل : تتفتح الأزهار في فصل الربيع .

-----

## التمييز بين الحروف القمرية والحروف الشمسية نطقاً وكتابة

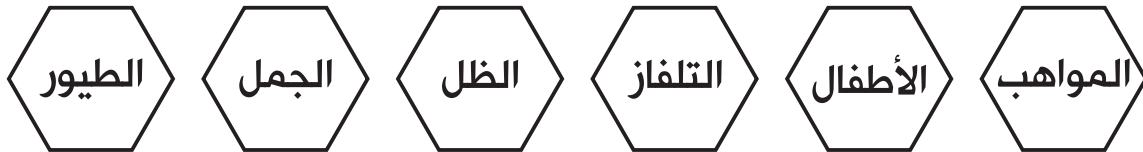
بطاقة رقم (٢٣)

**الهدف:** يميز بين الحروف القمرية والحروف الشمسية نطقاً وكتابة.

اللام التي تلفظ في الكلمات المبدوءة بـ ( ال ) تسمى لاماً قمرية واللام التي لا تلفظ في الكلمات المبدوءة بـ ( ال ) تسمى لاماً شمسية

### نشاط (١)

أقرأ ثم ألون الكلمات التي تبدأ بأل يليها حرف قمرى باللون الأصفر، والكلمات التي تبدأ بأل يليها حرف شمسي باللون الأخضر :



### نشاط (٢)

أضع خطأً تحت الكلمات التي تبدأ بأل يليها حرف قمرى و دائرة حول الكلمات التي تبدأ بأل يليها حرف شمسي كما في المثال ثم أقرأ :

أل القمرية	أل الشمسية
الماء	السَّمَك
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

1. يعيش (السَّمَك) في الماء.
2. تهطل الأمطار في فصل الشتاء.
3. ترقد الدَّجاجة على البيض.
4. نقطع الطَّرِيق من ممر المشاة.
5. انتصر الأسير على السَّجان.

### نشاط (٣)

أكمل الجمل التالية بكلمات تبدأ بأل ثم أبين نوعها

- ١ - ----- عالجن المريض. نوع اللام -----
- ٢ - ----- رسمت لوحة جميلة. نوع اللام -----
- ٣ - يتجول ----- في البلاد. نوع اللام -----
- ٤ - تطرز ----- الثوب. نوع اللام -----
- ٥ - اشتعلت ----- في الغابة. نوع اللام -----

### نشاط (٤)

أدخل ( أل ) على الكلمات التالية كما في المثال:

الكلمة قبل أل	الكلمة بعد أل
صيف	الصَّيْف .....
حبوب	.....
ثمرة	.....
طعام	.....
رسالة	.....
أهل	.....
زرع	.....

## نشاط (٥)

أكتب من الأشياء التي حولي خمس كلمات تبدأ بأل يليها حرف قمرى وخمس كلمات تبدأ بأل يليها حرف شمسي.

كلمات تبدأ بلام القمرية	كلمات تبدأ بلام الشمسية
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## نشاط (٦)

أكتب إملاءً منظوراً : تشرق الشمس في الصباح الباكر .

-----

**الهدف:** يكتب الكلمات المبدوءة باللام بعد دخول بـ(أل) عليها بشكل صحيح.

### نشاط (١)

أكمل الفراغ بكلمة مما بين القوسين: (لص - لكمة - لوز - لون - لباس - لذيز)

١ - قبضت الشرطة على ..... خطير.

٢ - زرع أبي شجرة .....

٣ - ..... التقوى خير لباس.

٤ - طعم الفاكهة .....

٥ - ضرب المصارع خصمه ..... قوية.

٦. .... العشب أخضر.

### نشاط (٢)

نشاط ٢ : أدخل (أل) التعريف على الكلمات الآتية كما في المثال:

الـ	لطيف	اللطيف
الـ	لبيب	
الـ	لقب	
الـ	لحية	
الـ	لباقة	
الـ	لواء	
الـ	ليث	

### نشاط (٣)

أدخل (أل) على كل كلمة مما يأتي ثم أضعها في جملة مفيدة:

الكلمة	الكلمة مع (أل)	الجملة المفيدة
لبن	.....	.....
لحم	.....	.....
لهو	.....	.....
لوحة	.....	.....
لسان	.....	.....

### نشاط (٤)

أقرأ الجمل التالية ثم أ حذف (أل) التعريف من الكلمة التي تحتها خط وأكتبها في الفراغ:

- ١ - اللؤم صفة سيئة  
لؤم .....
- ٢ - الليل يبدأ بعد غروب الشمس.  
.....
- ٣ - طعم الليمون حامض.  
.....
- ٤ - أنا أشرب اللبن كل يوم.  
.....
- ٥ - صغر اللقمة عند تناول الطعام  
.....

### نشاط (٥)

أصوب الخطأ في الكلمات الآتية كما في المثال الأول:

الصواب	الخطأ
الليمون	اليمن
.....	اللغة
.....	اللعبة
.....	الثام

### نشاط (٦)

أكتب إملاءً منظوراً : أحب اللبن واللوز وعصير الليمون .



## إدخال اللام على كلمات مبدوءة بال الشمسية والقمرية

بطاقة رقم (٢٥)

الهدف: يكتب الكلمات المبدوءة بأل بعد دخول اللام عليها بشكل صحيح.

### نشاط (١)

أقرأ الجمل الآتية، وأحدد الكلمة التي تبدأ بحرف (ل) ، وأكتبها في الفراغ كما في المثال:

للقمر نور ساطع	للقمر
قم للمعلم وفه التبجيلا.	.....
للمشمس أشعة حارة.	.....
القراءة مفيدة للتلميذ.	.....
للثعلب ذيل طويل.	.....
التنظيم للوقت نافع.	.....
للغة العربية قواعد أساسية.	.....
للليل هيبه وسكون.	.....
حدد وقتاً للعب.	.....

### نشاط (١)

أدخل اللام على الكلمة وأكتبها صحيحة كما في المثال:

لـ	القمر	للقمر
لـ	المعلم	.....
لـ	الوقت	.....
لـ	المشمس	.....
لـ	التلميذ	.....
لـ	الثعلب	.....
لـ	اللغة	.....
لـ	الليل	.....
لـ	اللعب	.....

### نشاط (٣)

أصوب الخطأ في الكلمات الآتية كما في المثال الأول:

الكلمة	الكلمة مع أل	الكلمة مع اللام المكسورة
وقت	الوقت	للوقت
معلم	.....	.....
تلميذ	.....	.....
ثعلب	.....	.....
ليل	الليل	.....
نار	.....	.....
لحظات	.....	.....
.....	القلب	.....
.....	.....	للديك
.....	اللحية	.....
فاكهة	.....	.....

### نشاط (٤)

أكتب إملاءً منظوراً :

الوطن للإنسان، والعرين للأسد، والعش للطير، والخلية للنحل.

**الهدف:** يكتب الكلمات المبدوءة بـ (أل) بعد دخول الباء أو الكاف أو الفاء عليها بشكل صحيح.

**نشاط (١)**

أدخل (أل) التعريف على الكلمات الآتية كما في المثال:

ولد	الولد
حافلة	.....
فأس	.....
رمل	.....
سوق	.....
سيارة	.....

**نشاط (٢)**

أحلل الكلمة التي تحتها خط وأركبها كما في المثال:

كتبت بالقلم الأحمر	ب ا ل ق ل م	بالقلم
أذهب إلى المدرسة بالدراجة	.....	.....
طبخت الرز باللحم	.....	.....
أكل خالد التفاح فالموز	.....	.....
شاهدت الأسد فالثعلب	.....	.....
عصرت البرتقال فالليمون	.....	.....
الناقة سريعة كالحصان	.....	.....
انطلقت الكرة كالصاروخ	.....	.....
قلبه أبيض كاللبن	.....	.....

### نشاط (٣)

أدخل اللام على الأسماء التالية كما في المثال:

الأمير ..... للأمير

المجاهد ..... للمجاهد

الجزائر ..... للجزائر

المحتل ..... للمحتل

الأبناء ..... للأبناء

الأخبار ..... للأخبار

الأخير ..... للأخير

### نشاط (٤)

أدخل الكاف على الأسماء التالية كما في المثال :-

الدار : كالدار

الشمس : .....

الوطن : .....

السماء : .....

الطبيعة: .....

### نشاط (٥)

أدخل الباء على الأسماء التالية كما في المثال:

ورد بالورد

الروح ..... بالروح

المنزل ..... بالمنزل

الذكاء ..... بالذكاء

الإذاعة ..... بالإذاعة

## نشاط (٦)

أدخل (أل) على كل كلمة من الكلمات الآتية ثم أدخل عليها ( ك ، ف ، ب ) كما في المثال

الكلمة	الكلمة بأل	الكلمة مع الكاف	الكلمة مع الفاء	الكلمة مع الباء
جمل	الجمل	كالجمل	فالجمل	بالجمل
رعد	.....	.....	.....	.....
ليل	.....	.....	.....	.....
كتاب	.....	.....	.....	.....
علم	.....	.....	.....	.....

## نشاط (٧)

أكمل الجدول التالي على مثال السطر الأول:

بالماء	فالماء	كالماء
.....	فالثوب	.....
.....	.....	كاللعب
بالمعروف	.....	.....
.....	فالنظام	.....
.....	.....	كالأخ

## نشاط (٨)

أحذف الكاف من الكلمات التي تحتها خط وأكتبها صحيحة :

- ١ - الجندي الشجاع كالأسد في المعركة . ( ..... )
- ٢ - الأرض في الربيع كالبساط الأخضر . ( ..... )
- ٣ - الكريم كالبحر في عطائه . ( ..... )

أكتب إملاء منظورا :

بالشكر تدوم النعم

---

عليك التحلي بآداب الطعام كالتسمية

---

الهدف: يميز بين التاء المفتوحة والمربوطة.

### مثال

أقرأ الكلمات التالية ثم ألاحظ شكل التاء و نطقها :

( ملكة - ملكات ) ( شاشنة - شاشات ) ( رواية - روايات )

### نشاط (١)

أقرأ الكلمات التالية و أكتب حسب المطلوب :

سلفاة - حديقة - غابات - حفلات - شجرة - طائرات - ناضجة - حيوانات

كلمات منتهية بتاء مفتوحة	كلمات منتهية بتاء مربوطة
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### نشاط (٢)

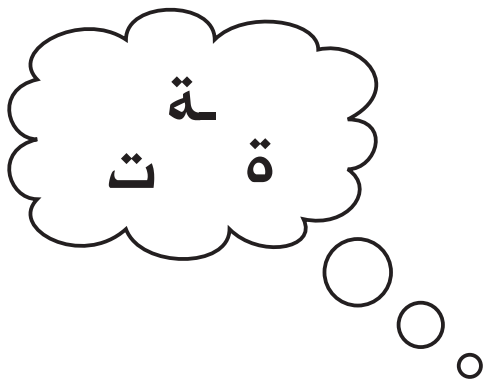
أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص:

١ - أشرف ---- الشمس.

٢ - الثمر ---- ناضجة.

٣ - طار ---- العصافير.

٤ - الجند ---- تحدد أقدام الأمهات.



### نشاط (٣)

عزيزي التلميذ أكمل حسب المطلوب :

- ١- في ----- أشجار . ( كلمة تنتهي بتاء مربوطة )
- ٢- ----- وجبة الغذاء . ( كلمة تنتهي بتاء مبسوطة )
- ٣- شاركت ----- في الحفلة . ( كلمة تنتهي بتاء مربوطة )
- ٤- ----- السماء بالغيوم . ( كلمة تنتهي بتاء مبسوطة )
- ٥- عاد التلاميذ من ----- مسرورين . ( كلمة تنتهي بتاء مربوطة )

### نشاط (٤)

أكمل بحسب المثال :

- |         |           |
|---------|-----------|
| معلمات  | ١ - معلمة |
| -----   | ٢ - حفلة  |
| دبابات  | ٣ - ----- |
| مباريات | ٤ - ----- |
| -----   | ٥ - سيارة |

### نشاط (٥)

أقرأ ثم أضع خطأً تحت الكلمة التي تنتهي بتاء مبسوطة ودائرة حول الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة : ساعة - بيت - سمعت - مدرسة - حياة - مميزات - آيات - جميلة

### نشاط (٦)

أكتب كلمات منتهية بتاء مفتوحة وكلمات منتهية بتاء مربوطة في الفراغ :

كلمات منهيّة بتاء مربوطة

كلمات منهيّة بتاء مفتوحة

-----  
-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----  
-----

### نشاط (٧)

أقبلت المتفوقة مسرورة

أكتب إملاء منظورا :



**الهدف: يميز بين التاء المربوطة والهاء المغلقة.**

## مثال

**مثال : أقرأ الكلمات التالية و ألاحظ :**

( قصة - قصته ) ( ساق - ساقه ) ( مركبة - مركبته ) ( الكرة - الشفاه )

### نشاط (١)

أقرأ و ألون الكلمات المنتهية بتاء مربوطة باللون الأخضر و الكلمات المنتهية بهاء مغلقة باللون الأصفر:

أبوه مدرسته نملة ورقته رجله عنده قطرة حلاوة

## نشاط (٢)

**أصل الكلمة بحسب شكل الهاء :**

بیتہ	۵	قدمہ
قلمہ	۴	طعامہ
مقعدہ		بدہ

### نشاط (٣)

**أكمل الكلمة الناقصة بالحرف المناسب:**

- ١- قرأ ثائر قصـ..... شيقـ..... .
- ٢- زار سعيد صديقـ..... المريض .
- ٣- المبنى غرفـ..... كبيرـ..... .
- ٤- قدم المدير للمتفوق هديتـ..... .
- ٥- أصيب هشام فى يدـ..... اليسرى.

#### نشاط (٤)

أكتب كلمات تنتهي بتاء مربوطة وكلمات أخرى تنتهي بهاء مغلقة :

كلمات تنتهي بهاء مغلقة

كلمات تنتهي بتاء مربوطة

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### نشاط (٥)

أكمل الفراغ بالكلمة التي أسمعها من المعلم :

- ١ - قدمت البنت لأُمها . .....
- ٢ - تجولت في أسواق القدس . .....
- ٣ - عمي . . . . . بستان واسع.
- ٤ - . . . . . المسجد مرتفعة.
- ٥ - أعطى الطالب . . . . . للمعلم.

#### نشاط (٧)

أكتب إملاء منظورا :

المياه عماد الحياة

.....

الهدف: يميز بين أنواع التنوين كتابةً ونطقاً.

مثال

ألاحظ التنوين في الكلمات التالية :

١ - قائد ( تنوين ضم ) ٢ - قائد ( تنوين كسر ) ٣ - قائداً ( تنوين فتح )

نشاط (١)

أسمع من المعلم ثم أعيد قراءة الكلمات مع التنوين :

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
بيت	بيتُ	بيتِ	بيتاً
حالة	حالةُ	حالةِ	حالةً
أرض	أرضُ	أرضِ	أرضاً
سيئة	سيئةُ	سيئةِ	سيئةً
وفير	وفيرُ	وفيرِ	وفيراً

نشاط (٢)

أ) أضع دائرة حول الكلمة التي بها تنوين فتح :

سباق - مسافراً - قريباً - أرنب - حجرة - قلب

ب) ألون الكلمات التي بها تنوين ضم :



ج) أضع الكلمة التي بها تنوين كسر في الفراغ :  
 نملة - طيب - مسجد - مبكراً - لون - نجماً

-----

### نشاط (٣)

أكمل الجدول بالتنوين المناسب و أقرأ الكلمة مع التنوين .

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
ورق	ورقٌ	ورقٍ	ورقاً
بقرة	-----	-----	-----
زرع	-----	-----	-----
جميل	-----	-----	-----

### نشاط (٤)

اشترى خالد كتاباً جديداً .

أكتب إملاءً منظوراً :

-----

**الهدف:** يميز بين النون والتنوين في الكتابة.

### نشاط (١)

أقرأ الكلمات الآتية وأصنفها إلى كلمات مختومة بنون وكلمات مختومة بتنوين فتح:  
(مبكراً - خان - قديماً - زمنا - قمرأ - يعملون - القطن - أهلاً - بركان)

كلمات مختومة بنون	كلمات مختومة بتنوين فتح

### نشاط (٢)

أصنف الكلمات الآتية إلى كلمات مختومة بنون وكلمات مختومة بتنوين ضم وتنوين كسر:  
(عدنان - ثائر - شجرتان - كبيرتان - نخلة - طويلة - أسنان - صورة - حمدان - مباشرة - أسواق - فرحان)

كلمات تنتهي بنون	كلمات تنتهي بتنوين ضم	كلمات تنتهي بتنوين كسر

### نشاط (٣)

أضع تنوين الفتح على الكلمات التي تحتها خط:

- \* شربت لين .....
- \* رسم أخي يستان .....
- \* أكل سامي تين .....
- \* رأيت في السماء دخان .....
- \* لا تؤذ حيوان .....

### نشاط (٤)

أكمل بحسب المثال :-

- \* نما : نماءً .....
- \* أكرم : إكراماً .....
- \* انكسر : انكساراً .....
- \* صنع : صناعةً .....
- رجا : .....  
أشرق : .....  
انتصر : .....  
زرع : .....

### نشاط (٥)

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من بين الأقواس ( غسان - البستان - يعملون - أهلاً )

- ١ - فاز ..... في المسابقة.
- ٢ - ..... وسهلاً بالضيوف الكرام.
- ٣ - قمنا بجولة في .....
- ٤ - العمال ..... في المصنع.

### نشاط (٦)

أكتب إملاءً منظوراً :  
عدنان طالب أمين .

## نشاط (١)

حَيْفَا بِنْتُ تَعِيشُ فِي بَيْتٍ مِنَ الصَّفِيحِ، قُرْبَ الْبَحْرِ فِي يَبْرُوتَ، تُحِبُّ الْبَحْرَ، وَتُحِبُّ جَدَّهَا الَّذِي يَصْحَبُهَا بِقَارِبِهِ الصَّغِيرِ، وَكَانَ يَقُولُ لَهَا دَائِمًا: حَيْفَا جَمِيلَةٌ.

١ - أكمل :

حيفا بنت تعيش في بيتٍ من .....

كانت حيفا تسكن قرب البحر في .....

كان جد حيفا يقول لها دائماً: .....

٢ - أحل الكلمات إلى حروفها:

--	--	--	--

بيروت

--	--	--	--

صفيح

--	--	--	--

حيفا

٣ - أركب من الأحرف الآتية كلمات لها معنى (ح - ا - ر - ب)

.....

٤ - أكتب من الفقرة كلمات تبدأ بما يأتي /

ت: .....

ب: .....

ح: .....

ج: .....

٥ - أجرد الكلمات الآتية من التنوين ثم أعيد كتابتها:

الكلمة	الكلمة دون تنوين
بنت	
بيت	
دائماً	
جميلة	

٦- أضيف تنوين الفتح إلى الكلمات الآتية:

الكلمة	(١)
بحر	
بيت	
قارب	
صغير	

٧- أضيف ال التعريف إلى الكلمات التالية ثم أكتبها في الجدول:

الكلمة	ال
بنت	
جد	
قارب	
جميل	

٨- أرتب الجملة التالية وأعيد كتابتها: (بيت - حيفا - الصفيح - بنت - تعيش - في - من)

٩- أكمل حسب المثال

حيفا بنت جميلة	خالد ولد
حيفا تعيش في بيت من الصفيح	خالد
حيفا تحب البحر	خالد
حيفا تحب جدها	خالد

١٠- أكتب الجملة الآتية بخط واضح وجميل: حيفا تحب البحر



## نشاط (١)

زَرَعَ سَلِيمُ الزَّيْتُونَ فِي الْحَقْلِ، وَزَرَعَتْ عَبِيرُ الْوُرُودِ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، اِعْتَنَتْ عَبِيرُ الْوُرُودِ فَكَبُرَتْ  
وَأَزْهَرَتْ، وَاعْتَنَى سَلِيمُ بِشَتْلَةِ الزَّيْتُونِ.

١ - أكمل :

زرع ..... الزيتون في الحقل

زرعت عبير ..... في حديقة المنزل

اعتنى سليم بشتلة .....

٢ - أكتب من الفقرة كلمات تبدأ بحرف:

ز: ..... ع: .....

أ: ..... س: .....

٣ - أكتب الحرف المشترك بين كلمات كل سطر في الفراغ:

زرع	عبير	اعتني	←	
سليم	المنزل	شتلة	←	
زيتونة	حديقة	شتلة	←	

٤ - ألحق حرف الباء بالكلمة وأكتبها كما في المثال:

ب	الورود	بالورود
ب	الفأس	.....
ب	الطائرة	.....
ب	المنشار	.....
ب	الشجرة	.....

٥- أكمل كما في المثال :

زرع سليم الزيتون	زرعت عبير الورود
لعب سليم بالكرة	عبير بالكرة
اشترى سليم كتابا	عبير كتابا
رسم سليم لوحة	عبير لوحة
قرأ سليم قصة	عبير قصة
سافر سليم مع والده	عبير مع والدها

٦- أقرأ الكلمات الآتية ثم أجيب:

(سليم - الزيتون - زرعت - عبير - حديقة - اعتنت - كبرت - شتلة )

أكتب ثلاث كلمات تشتمل على مد بالياء

-----

أكتب ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة

-----

أكتب ثلاث كلمات تنتهي بتاء مبسوطة

-----

٧- أرتب الكلمات لتكوين جملة :

الورود - المنزل - حديقة - زرعت - عبير - في

-----

٨- أكتب بخط واضح وجميل : اعتنى سليم بشتلة الزيتون

-----

نشاط (١)

عاش في قديم الزمان أحد الرعاة، وقد اشتهر بالسخرية والكذب، ففسي أحد الأيام خرج مع غنمه إلى المرعى، وأخذ يصيح بصوت عال: النجدة! النجدة! لقد هاجم الذئب أغنامي.  
١ - أكمل:

اشتهر الراعي ب ..... و .....

خرج الراعي مع غنمه إلى .....

هاجم ..... أغنام الراعي

٢ - أكتب من الفقرة كلمات تبدأ بما يأتي:

قد: ..... غ: .....

عا: ..... ها: .....

٣ - أقرأ الكلمات الآتية وأكتب الحرف المشترك:

قديم - أحد - النجدة .....

اشتهر - خرج - المرعى .....

٤ - ألحق حرف الباء بالكلمة وأكتبها كما في المثال:

ب السخرية بالسخرية

ب الزمان .....

ب الرعاة .....

ب الكذب .....

ب النجدة .....

ب الذئب .....

- ٥- أصنف الكلمات الآتية في الجدول حسب نوع اللام (الزمان - الرعاة - السخرية - الكذب - الأيام - المرعى - النجدة - الذئب)

شمسية	قمرية

- ٦- أكتب بصيغة المؤنث:

هو	عاش	اشتھر	خرج	أخذ	هاجم
هي					

- ٧- أكتب بخط واضح وجميل: لقد هاجم الذئب أغنامي

-----

## نشاط (١)

جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ فِي حَديقَةِ الْمَنْزِلِ، تَحْتَسِي الشَّاي، وَرَاحَ الْأَبْنَاءُ يَتَحَدَّثُونَ عَنْ مُسْتَقْبَلِهِمْ.  
١ - أكمل :

جلست الأسرة في .....

كانت الأسرة تحتسي .....

كان الأبناء يتحدثون عن .....

٢ - أكتب من الفقرة كلمات تبدأ بما يلي:

را: ..... ال: .....

ي: ..... م: .....

٣ - أحل: جلست الشاي مستقبل

٤ - أركب من الأحرف التالية ثلاث كلمات:

ل و د ..... - - - - -

٥ - أكمل كما في المثال:

هذا معلم هؤلاء معلمون

هذا مزارع ..... مزارعون

..... مهندس هؤلاء

..... مسافر مسافرون

هذا ..... سائقون

٦ - أرتب الكلمات لتكوين جملة: يتحدثون - راح - مستقبلهم - عن - الأبناء

٧ - أكتب بخط واضح وجميل: جلست الأسرة في حديقة المنزل

## نشاط (١)

تَوَقَّفَتِ الحَافِلَةُ فِي المَحَطَّةِ، صَعَدَتْ عَجُوزٌ إِلَى الحَافِلَةِ، وَوَضَعَتْ حَقِيْبَتَهَا عَلَى الرَّفِّ بَعْدَ جُهْدٍ كَبِيرٍ،  
وَعَلَامَاتُ التَّعَبِ تَبْدُو عَلَى وَجْهِهَا، بَحَثَتْ عَنْ مَقْعَدٍ لِتَجْلِسَ فِيهِ، لَكِنَّهَا لَمْ تَجِدْ، وَقَفَ عَلَيَّ، وَقَالَ: تَفَضَّلِي  
يَا جَدَّتِي، وَجَلَسْتُ مَكَانَهُ، وَقَالَتْ لَهُ: شُكْرًا لَكَ يَا بُنَيَّ.

١ - أكمل الفراغ:

توقفت الحافلة في .....

صعدت ..... إلى الحافلة

وضعت العجوز حقيبتها على .....

٢ - أقرأ الكلمات الآتية ( وقف - صعدت - شكرا - لكن - الرف - عجوز )

أكتب من بين الأقواس كلمات تبدأ بما يأتي:

ص..... و.....

ل..... ش.....

ع..... ال.....

٣ - أركب :

ص.....

ج.....

ق.....

٤ - أكمل كما في المثال

طالبات	طالبتان	طالبة
		حافلة
		حقيبة
		محطة
		علامة

٥ - أكمل كما في المثال:

هي توقفت	هو توقف
هي صعدت إلى الحافلة	هو .....
هي وضعت حقيبتها على الرف	هو .....
هي بحثت عن مقعد	هو .....
هي جلست	هو .....

٦ - أحذف ال التعريف وأعيد كتابة الكلمة كما في المثال:

الحافلة	حافلة
المحطة	.....
الرف	.....
التعب	.....
الركاب	.....
الثقيلة	.....

٧ - أرتب الكلمات لتكوين جملة: الحافلة - عجز - إلى - صعدت

-----

٨ - أكتب بخط واضح وجميل: توقفت الحافلة في المحطة

-----

## نشاط (١)

وَصَلَ سَمِيرٌ وَوَالِدُهُ مِينَاءَ غَزَّةَ، وَنَزَلَ ضَيْفَيْنِ عَلَى أَبِي خَلِيلٍ أَشْهَرَ صَيَّادٍ فِي غَزَّةَ، تَجَوَّلَ سَمِيرٌ وَوَالِدُهُ فِي مِينَاءِ الصَّيَّادِينَ، دَهَشَ سَمِيرٌ وَهُوَ يَرَى حَرَكَةَ الصَّيَّادِينَ النَّشِطَةَ فِي الْمِينَاءِ.  
١ - أكمل:

وصل سمير ووالده ميناء..... (حيفا- غزة - عكا)  
يعمل أبو خليل ..... (تاجرا - صيادا - فلاحا)  
تجول سمير ووالده في ..... (السوق - الشارع - الميناء)

٢ - أقرأ الكلمات الآتية ثم أجيب (دهش - وصل - ضيفين - أبي - سمير - ووالده)  
أكتب من بين الأقواس كلمات تبدأ بما يأتي:

ض: ..... د: .....  
أ: ..... و: .....  
مد بالياء ..... مد بالألف .....

٣ - أكمل حسب المثال :

الكلمة	تحليلها إلى حروف	تركيبها
وصل	و ص ل	وصل
سمير		
خليل		
أشهر		
حركة		
النشطة		



٤ - أكمل كما في المثال:

هؤلاء صيادون	هذا صياد
..... لاعبون	هذا لاعب
هؤلاء .....	..... بائع
..... فائزون	هذا فائز

٥ - أدخل أَل التعريف وأكتب الكلمة :

والد	.....
ميناء	.....
ضيف	.....
صياد	.....
حركة	.....

٦ - أكمل الجدول

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
سمير			
صياد			
والد			
خليل			

٧ - أرتب الكلمات لتكوني جملة: في - سمير - تجول - ووالده - الصيادين - ميناء

٨ - أكتب بخط واضح وجميل : وصل سمير ووالده ميناء غزة

## نشاط (١)

عاش غرابٌ أسودٌ جميلٌ ذو منقارٍ أصفرٍ في غابةٍ جميلة، أشجارها كثيفة، وأرضها فسيحةٌ خضراء.  
١- أكمل:

عاش غراب أسود جميل في .....  
(حديقة - غابة - مزرعة)  
منقار الغراب لونه .....  
(أصفر - أخضر - أسود)  
أشجار الغابة .....  
(جافة - كثيفة - قليلة)

٢- كلمات تبدأ بما يأتي:

ذ: ..... ف: .....  
أ: ..... ك: .....  
عا: ..... غا: .....

٣- أكمل الفراغ بالحرف المناسب من بين الأقواس: (ع - غ)

.... اش ... ابة... راب.....

٤- أكمل :

أسود ..... سوداء  
أصفر .....  
..... خضراء  
أحمر .....  
..... زرقاء

٥- أكمل الجدول التالي كما في المثال :

هو جميل	هي جميلة
هو متفوق	
هو مسرور	
هو جائع	
هو طويل	

٦- أنون الكلمات الآتية بأنواع التنوين الثلاثة:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
غابة			
جميلة			
كثيفة			
فسيحة			
شجرة			
عالية			

٧- أرتب الكلمات لتكوين جملة : عاش - جميلة - غابة - غراب- في

-----

٨- أكتب بخط واضح وجميل: أشجار الغابة كثيفة

-----

## نشاط (١)

عَرِّينُ طَالِبَةً مُجْتَهِدَةً، تُتَابِعُ وَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيَّةَ كُلَّ يَوْمٍ ، ثُمَّ تَقْضِي وَقْتًا مَعَ الْحَاسُوبِ، تَزُورُ الْمَوَاقِعَ التَّعْلِيمِيَّةَ وَالتَّرْفِيهِيَّةَ، عَرِّينُ تُحِبُّ الْحَاسُوبَ، وَصَمِّمَتْ أَنْ تَتَمَيَّزَ فِي مَجَالِهِ.

١- أكمل :

عَرِّينُ طَالِبَةً ..... ( مجتهدة - كسولة - غبية )  
 عَرِّينُ تُتَابِعُ وَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيَّةَ كُلَّ ..... ( يوم - أسبوع - شهر )  
 عَرِّينُ تُحِبُّ ..... ( الحاسوب - السفر - السباحة )

٢- أكتب من عندي كلمات تبدأ بما يأتي:

ث..... ن.....  
 ه..... ظ.....  
 طا..... وا.....

٣- أدخل ال التعريف وأكتب الكلمة:

طالبة	الطالبة
مجتهدة	
وقت	
واجب	
يوم	

٤- أ حذف ال التعريف وأكتب الكلمة:

المدرسية	مدرسية
الحاسوب	
المواقع	
التعليمية	
الترفيحية	

٥ - أكمل كما في المثال:

أنت طالب مجتهد	أنت طالبة مجتهدة
أنت نشيط	أنت ..... أنتِ
أنت مخلص	أنت ..... أنتِ
أنت امين	أنت ..... أنتِ
أنت متفوق	أنت ..... أنتِ

٦ - أكمل كما في المثال

أنا مجتهد	نحن مجتهدون
أنا موظف	نحن ..... نحن
أنا مسافر	نحن ..... نحن
أنا مسرور	نحن ..... نحن
أنا ناجح	نحن ..... نحن

٧ - عرين تتابع واجبتها .

هي تقضي وقتا مع الحاسوب	أحمد يتابع واجباته
هي تزور المواقع التعليمية	هو ..... هو
هي تحب الحاسوب	هو ..... هو
هي صممت أن تتميز	هو ..... هو

٨ - أكتب بخط واضح وجميل:

عرين تحب الحاسوب

## نشاط (١)

كَانَتْ دُكَّانُ الْفَطَائِرِيِّ مُلَاصِقَةً لِمَحَلِّ بَائِعِ الْقُمَاشِ، وَذَاتَ يَوْمٍ عَثَرَ رَجُلٌ فِي السُّوقِ عَلَى كَيْسٍ مَلِيٍّ  
بِالنُّقُودِ، قَالَ الْفَطَائِرِيُّ إِنَّهُ كَيْسِي، وَقَالَ بَائِعُ الْقُمَاشِ: إِنَّهُ مَالِي، وَاشْتَدَّ الْخِلَافُ بَيْنَهُمَا، ذَهَبَ الرَّجُلُ  
وَالْمُتَخَاصِمَانِ إِلَى الْقَاضِي.

١- أكمل:

-كانت دكان الفطائري ملاصقة لمحله بائع .....

-عثر رجل في السوق على كيس مليء ب .....

-ذهب المتخاصمان إلى .....

٢- أختار جمع كل كلمة من الكلمات الآتية مما بين الأقواس (رجال، أكياس، أيام، أسواق)

يوم .....

رجل .....

سوق .....

كيس .....

٣- أكمل الجدول حسب المثال:

متخاصم	متخاصمان
يوم	
رجل	
محل	
بائع	
كيس	

٤ - أكمل حسب المثال:

ملاصق	ملاصقة
قريب	
قبيح	
	طويلة
ضخم	
	واضحة

٥ - أصنف الكلمات الآتية في الجدول (نائل، بريء، ثائر، مسيء، صائم، شيء، عائد، نائم، رديء)

كلمات همزتها على نبرة	كلمات همزتها على سطر
بائع	مليء

٦ - أكتب إملاءً منظوراً ذات يوم عثر رجل في السوق على كيس مليء بالنقود

-----

٧ - أكتب بخط واضح وجميل القاضي يحكم بالعدل

-----

## نشاط (١)

ذَهَبَتِ التَّلْمِيزَاتُ فِي رَحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، رَحَّبَ الدَّلِيلُ بِالْمُعَلِّمَاتِ وَالتَّلْمِيزَاتِ، دُهِشَتِ التَّلْمِيزَاتُ عِنْدَمَا شَاهَدْنَ الْفِيلَ فِي قَفْصِهِ، قَالَتْ أَزْهَارُ: مَا أَضْخَمَ الْفِيلُ!  
١ - أكمل:

- ذهبت التلميذات في رحلة إلى حديقة .....
- رحب..... بالمعلمات والتلميذات.
- شاهدت التلميذات الفيل في .....
- قالت أزهار: ما ..... الفيل.

٢ - أصل بين العبارة وما يتمم معناها.

ذهبت التلميذات	بالمعلمات والتلميذات.
رحب الدليل	ما أضخم الفيل!
دهشت التلميذات	في رحلة إلى حديقة الحيوانات.
قالت أزهار	عندما شاهدن الفيل.

٣ - أكتب في الفراغ الكلمة المناسبة مما بين الأقواس (في، إلى، من):

- سافر أبي ..... مصر.
- وضعت القلم ..... الحقيبة.
- يعيش السمك ..... الماء.
- أقلعت الطائرة ..... المطار.
- ذهبت مع والدي ..... المسجد.
- يؤخذ الزيت ..... الزيتون.



٤ - أكمل الكلمات الآتية بـ (ة ، ت ، هـ)

ذهب.....	حديق.....
الحيوانا....	دهش.....
قفص....	قال.....
رحل.....	التلميذا.....

٥ - أكمل كما في المثال:

رَحَّب الدليل بالمعلمات	ب (المعلمات).
رَحَّب الدليل .....	ب (التلميذات).
رَحَّب الدليل .....	ب (الضيوف).
رَحَّب الدليل.....	ب (الزائرين).
رَحَّب الدليل .....	ب (الجميع).
رَحَّب الدليل .....	ب (القادمين).
رَحَّب الدليل .....	ب (الحضور).

6- أكتب إملاءً منظوراً: ذهبت التلميذات في رحلة إلى حديقة الحيوانات

-----

7- أكتب بخط واضح وجميل ما أضخم الفيل!

-----

## نشاط (١)

فَرِحَتِ الْجَدَّةُ بِجَمْعِ الْمَحْصُولِ، فَطَحَنَتْ قَلِيلًا مِنَ الْقَمْحِ، وَأَعَدَّتِ الْخُبْزَ الشَّهِيَّ، فَأَكَلُوا، وَحَمِدُوا اللَّهَ عَلَى هَذِهِ النُّعْمَةِ، ابْتَسَمَ الْأَبُ، وَقَالَ: لَا خَيْرَ فِي أُمَّةٍ تَأْكُلُ مِمَّا لَا تَزْرَعُ.

١ - أكمل:

- فرحت الجدة بجمع ..... (القش، المحصول، الذرة)
- أعدت الجدة ..... الشهي (الكعك - الخبز - الأقراص)
- مضاد فرحت ..... (حزنت، غضبت، سرت)
- مضاد قليلا ..... (صغيرا، مرتفعا، كثيرا)
- ٢ - أكمل كما في المثال:

هو فرح	هي فرحت
هو .....	هي طحنت
هو .....	هي أعدت
هو ابتسم	هي .....
هو قال	هي .....

- ٣ - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين الأقواس (في، على، من):
- طحنت الجدة قليلا ..... القمح.
- الحمد لله ..... هذه النعمة.
- لا خير ..... أمة تأكل مما لا تزرع.
- يوجد جامع الجزار ..... مدينة عكا.
- يعطف الغني ..... الفقير.
- وقف الخطيب ..... المنبر.

٤ - أصنف الكلمات في الجدول حسب نوع اللام  
(الجنة، المحصول، القمح، الخبز، الشهي، النعمة، الأب، الصديق)

لام شمسية	لام قمرية

٥ - أكمل حسب المثال:

هو حمد	هم حمدوا
أكل	
فرح	
طحن	
أعدّ	
ابتسم	

٦ - أرتب الكلمات الآتية لتكوين جملة:

بجمع - فرحت - المحصول - الجنة

لا تزرع - تأكل - لا خير - أمة - مما - في

٧ - أكتب إملأ منظورا: فرحت الجنة بجمع المحصول، فطحنت قليلا من القمح

٨ - أكتب بخط واضح وجميل: لا خير في أمة تأكل مما لا تزرع

## نشاط (١)

كَانَتْ حَيَوَانَاتُ الْغَابَةِ تَشْكُو مِنَ الْأَسَدِ، قَالَ الثَّوْرُ: أَكَلَ الْأَسَدُ أَبْنَائِي الصَّغَارَ، تَنَهَّدَ الْحِمَارُ الْوَحْشِيُّ، وَقَالَ: كَادَ يَقْتُلَنِي لَوْلَا أَنَّنِي هَرَبْتُ مِنْهُ، هَمَسَتِ الْأَرَانِبُ: نَحْنُ نَخَافُهُ، وَنَخْتَبِئُ فِي جُحُورِنَا.

١ - أصح الخطأ في الجملة وأكتبها في الفراغ:

كانت حيوانات الغابة تشكو من الفيل: .....

قال الثور: لاعب الأسد أبنائي: .....

همست الأرنب: نحن لا نخاف الأسد: .....

٢ - أكمل الفراغ مما بين الأقواس:

(حيوانات، الغابة، هربت)

كلمة تنتهي بتاء مربوطة .....

(الغابة، الثور، الحمار)

كلمة تشتمل على لام شمسية .....

(الوحشي، كاد، الثور)

كلمة تشتمل على مد بالألف .....

(أغبية، غابات، غبائن)

جمع كلمة (غابة) .....

٣ - أكتب مفرد الكلمات الآتية:

حيوانات .....

أبناء .....

الصغار .....

الأرنب .....

جحور .....

٤ - أكمل كما في المثال:

نحن	أنا
نخاف	أخاف
	ألعب
نحب	
	أبحث
نخشع	

٥ - أصنف الكلمات الآتية في الجدول حسب نوع الهمزة:  
(مسائل، شاطئ، ملاجئ، أوائل، قارئ، وظائف، كنائس، يكافئ)

متوسطة	متطرفة
أبنائي	نختبئ

٦ - أكتب إملاءً منظوراً: كانت حيوانات الغابة تشكو من الأسد.

-----

٧ - أكتب بخط واضح وجميل: يعيش الأسد في الغابة.

-----

## نشاط (١)

سَمَاحُ طَالِبَةٍ تَدْرُسُ فِي كَلِّيَةِ الزَّرَاعَةِ فِي جَامِعَةِ النَّجَاحِ الْوَطَنِيَّةِ، تَلَقَّتْ دَعْوَةً لِيَزِيرَةَ مَهْرَجَانِ الْعِنَبِ فِي جَامِعَةِ الْخَلِيلِ، أُعْجِبَتْ سَمَاحُ بِأَنْوَاعِ الْعِنَبِ الْكَثِيرَةِ وَأَلْوَانِهِ الْجَمِيلَةِ.

١ - أكمل:

تدرس سماح في كلية .....  
 ( التربية، الهندسة، الزراعة )  
 يعقد مهرجان العنب في جامعة.....  
 ( الخليل، الأزهر، الأقصى )  
 أعجبت سماح بأنواع.....  
 (التين، التوت، العنب)  
 ٢ - أكمل الجدول كما في المثال :

طالب	طالبة
	كثيرة
	جميلة
قبيح	
كاتب	
صادق	

٣ - أصنف الكلمات الآتية حسب نوع اللام (الزراعة، النجاح، الوطنية، العنب، الخليل، الكثيرة، الجميلة)

لام شمسية	لام قمرية

٤ - أصنف الكلمات حسب نوع المد (سماح، الخليل، طالبة، كثيرة، زراعة، جميلة، جامعة، ألوان، قليل)

مد الألف	مد الياء

٥ - أكتب إملاءً منظوراً:

سماح طالبة تدرس في كلية الزراعة في جامعة النجاح الوطنية

-----

٦ - أكتب بخط واضح وجميل:

أعجبت سماح بأنواع العنب

-----



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: [www.facebook.com/shamela.pal](https://www.facebook.com/shamela.pal)

تابعنا على قنوات التلجرام: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_42.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html)

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_24.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html)

الصف الثاني: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_46.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html)

الصف الثالث: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_98.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html)

الصف الرابع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_72.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html)

الصف الخامس: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_80.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html)

الصف السادس: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_13.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html)

الصف السابع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_66.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html)

الصف الثامن: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_35.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html)

الصف التاسع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_78.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html)

الصف العاشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_11.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html)

الصف الحادي عشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_37.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html)

الصف الثاني عشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_33.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html)

ملازم للمتقدمين للوظائف: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_89.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html)

شارك معنا: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_40.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html)

اتصل بنا: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_9.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html)